ZŠ Chotča

Školský vzdelávací program

ZŠ Chotča

Školský vzdelávací program (ŠkVP 004/2024) je vypracovaný v súlade so ŠVP 2023 schváleným ministrom školstva 31. 3. 2023 pod č. 2023/831:7-A2140 v zmysle dodatkov - Dodatok č. 1 bol schválený Ministerstvom, školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR dňa 10. októbra 2023 pod č. 2023/10619:9-C2140. Dodatok č. 2 bol schválený Ministerstvom, školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR dňa 7. júna 2024 pod č. 2024/13599:1-C2141 s jeho účinnosťou od 1. septembra 2025 a zároveň v súlade s Dodatkom č. 8 k ŠVP schválenému Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky zo dňa 6.2.2015 pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 a číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Učebný plán a učebné osnovy podľa ŠVP 2023 platia od školského roka 2025/2026 postupne od 1. ročníka (ďalej UP+UO/2023) a postupne v reformných ročníkoch nahrádzajú učebný plán a učebné osnovy vypracované podľa Dodatku č. 8 k ŠVP 2015 (ďalej UP+UO/2020).

Obsah

1. VŠEOBECNÉ ÚDAJE O ŠKOLE 3
2. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY 4
3. VÍZIA ŠKOLY 4
4. CIELE A OBSAH VZDELÁVANIA 5
4.1. Konkrétne ciele výchovy a vzdelávania 6
4.2. Vymedzenie cieľov výchovno- vzdelávacej činnosti 6
4.3. Vymedzenie vlastných cieľov výchovno-vzdelávacej činnosti 8
5. PROFIL ABSOLVENTA 9
6. DĹŽKA ŠTÚDIA A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA 10
7. UČEBNÝ PLÁN 10
8. UČEBNÉ OSNOVY 12
9. ORGANIZÁCIA VYUČOVANIA 12
10. HODNOTENIE ŽIAKOV 12
11. ŠPECIFIKÁ VO VZDELÁVANÍ ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO – VZDELÁVACÍMI POTREBAMI (ŠVVP) 17
11.1. Špecifiká vo vzdelávaní žiakov so ŠVVP 18
11.2. ŠPT– Školský podporný tím 19
11.3. Plán aktivít Školského podporného tímu 20
12. STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE ŠKOLY 20
12.1. Prierezové rozvíjanie digitálnych kompetencií 21
12.2. Kľúčové oblasti digitálnej transformácie v škole 21
12.3. Podpora pedagogických zamestnancov a infraštruktúra 21
13. ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ (ŠKD) 22
ZÁVEREČNÉ USTANOVENIE 23

1. VŠEOBECNÉ ÚDAJE O ŠKOLE

<table>
<tr><td>Názov školy</td><td colspan="2">Základná škola Chotča</td></tr>
<tr><td>Adresa</td><td colspan="2">Chotča 175, 090 21 Chotča</td></tr>
<tr><td>Kontakt</td><td colspan="2">+ 421 949 614 214
zschotca@gmail.com</td></tr>
<tr><td>Typ vzdelávania</td><td colspan="2">neplnoorganizovaná základná škola</td></tr>
<tr><td>Vyučovací jazyk</td><td colspan="2">slovenský</td></tr>
<tr><td>Forma vzdelávania</td><td colspan="2">denná</td></tr>
<tr><td>Stupeň vzdelania</td><td colspan="2">primárne vzdelanie ISCED 1</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Žiaci vzdelávaní podľa UP+UO/2020:
- úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy (4.ročník) získa žiak primárne vzdelanie.
Žiaci vzdelávaní podľa UP+UO/2023:
- úspešným absolvovaním 2.cyklu základného vzdelávania získa žiak primárne vzdelanie (ISCED 1) a úroveň 1 Slovenského kvalifikačného rámca (SKKR/EKR:1)</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.</td></tr>
<tr><td>Dĺžka vzdelávania</td><td colspan="2">Vnútorná štruktúra kurikula školy je usporiadaná do dvoch po sebe idúcich a na seba nadväzujúcich vzdelávacích cyklov.</td></tr>
<tr><td></td><td>prvý cyklus</td><td>druhý cyklus</td></tr>
<tr><td></td><td>3 roky/ 1.-3. ročník</td><td>2 roky/ 4.-5. ročník</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Celková dĺžka základného vzdelávania má 5 ročníkov /5 rokov.</td></tr>
<tr><td>Riaditeľka školy</td><td colspan="2">Mgr. Bujdošová Ľubica</td></tr>
<tr><td>Zriaďovateľ</td><td colspan="2">Obec Chotča</td></tr>
<tr><td>Adresa</td><td colspan="2">Chotča 3, 090 21 Chotča</td></tr>
<tr><td>Starosta obce</td><td colspan="2">Vladimír Čač</td></tr>
<tr><td>Kontakt</td><td colspan="2">+421 915 965 246
obec@chotca.sk</td></tr>
</table>

2. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Obec Chotča leží v Nízkych Beskydách, v doline rieky Chotčianky. Škola tu má bohatú históriu. V roku 2023 oslávila svoje 120. výročie vzniku. Starú kamennú budovu nahradila v roku 1984 nová budova, ktorá sa nachádza v peknom prostredí na vedľajšej, menej frekventovanej ulici. Základná škola je bez právnej subjektivity, s jedným oddelením ŠKD. Zriaďovateľom školy je Obec Chotča.

Priestory školy sa nachádzajú na poschodí jednoposchodovej budovy, na prízemí je MŠ a šatne pre žiakov ZŠ.

Základná škola poskytuje výchovu a vzdelávanie žiakom z obce Chotča, spádovej obce Vyškovce a všetkým žiakom, ktorí prejavia záujem o výchovno-vzdelávací proces v našej škole. Žiaci sa učia v dvoch triedach v spojených ročníkoch (1.a 3 ročník, 2.a 4. ročník).

Pedagogickí zamestnanci majú skúsenosti aj so vzdelávaním žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Žiaci majú možnosť rozvíjať svoje schopnosti, nadanie a záľuby v záujmovej činnosti a bohatej mimoškolskej činnosti.

Motto: „Učíme premýšľať, rozhodovať a konať – s rozumom, srdcom a hodnotami.“

Pedagogická filozofia našej málotriednej školy je postavená na rozvoji kognitívnych, sociálnych a hodnotových kompetenciách žiakov.

Vedieme žiakov k aktívnemu a kritickému mysleniu, k schopnosti samostatne riešiť problémy a aplikovať získané poznatky v praxi. Podporujeme rozvoj rozhodovacích schopností a primeranej zodpovednosti za vlastné konanie.

Výchovno-vzdelávací proces je založený na individuálnom prístupe, spolupráci medzi vekovo zmiešanými skupinami a budovaní bezpečnej školskej klímy. Dôraz kladieme na formovanie hodnotovej orientácie žiakov, rozvoj empatie, úcty, spolupráce a občianskej zodpovednosti.

3. VÍZIA ŠKOLY

Základná škola Chotča je srdcom malej komunity, kde sa stretávajú rôzne generácie, tradície a hodnoty. Naša škola je miestom, kde sa každý žiak cíti ako dôležitý člen rodiny, kde sa rozvíja nielen vedomosť, ale aj charakter a tvorivosť. Vízia školy je preto postavená na princípoch osobného prístupu, komunitnej spolupráce a inovatívneho vzdelávania, ktoré rešpektuje jedinečnosť každého dieťaťa.

ZŠ Chotča je modernou, inkluzívnou a komunitne orientovanou málotriednou školou, ktorá poskytuje kvalitné a individuálne prispôsobené vzdelávanie v bezpečnom a

podnetnom prostredí, podporujúce rozvoj kreativity, kritického myslenia a celoživotnej lásky k učeniu.

Kľúčové prvky vízie

Individuálny prístup ku každému žiakovi. V málotriednej škole je prirodzené, že učiteľ pozná každého žiaka osobne. Naším cieľom je využiť túto výhodu na maximálne prispôsobenie výučby potrebám, schopnostiam a záujmom každého dieťaťa. Podporujeme rozvoj silných stránok a zároveň citlivú pomoc v oblastiach, kde žiak potrebuje viac podpory.

Komunitná škola ako centrum života obce. Škola je otvorená nielen pre žiakov, ale aj pre rodičov a obyvateľov Chotče. Organizujeme spoločné podujatia, workshopy, kultúrne a športové aktivity, ktoré posilňujú vzťahy medzi školou a komunitou. Spolupráca s rodinami a miestnymi organizáciami je pre nás kľúčová.

Inovatívne a zážitkové vzdelávanie. Využívame moderné metódy výučby, ktoré podporujú aktívne učenie, tvorivosť a kritické myslenie. Projektové vyučovanie, interaktívne aktivity, environmentálne a digitálne vzdelávanie sú súčasťou každodennej praxe. Žiaci sa učia nielen teóriu, ale aj praktické zručnosti a hodnoty.

Podpora rozvoja osobnosti a sociálnych zručností. Okrem vedomostí kladieme dôraz na rozvoj empatie, zodpovednosti, spolupráce a sebareflexie. Vytvárame prostredie, kde sa žiaci cítia bezpečne a sú povzbudzovaní k prejavu vlastného názoru a tvorivosti.

Udržateľnosť a environmentálna zodpovednosť. Škola vedie žiakov k uvedomelému prístupu k prírode a životnému prostrediu. Podporujeme environmentálne projekty, triedenie odpadu, úsporu energií a pestovanie školského záhona.

Podpora učiteľov a ich profesionálny rozvoj. Učitelia sú srdcom školy. Investujeme do ich vzdelávania, motivácie a vzájomnej podpory, aby mohli poskytovať kvalitné a inšpiratívne vzdelávanie.

4. CIELE A OBSAH VZDELÁVANIA

Ťažisko vzdelávania sa v 21. storočí presúva z memorovania poučiek a zapamätávania izolovaných faktov na systematické a zámerné rozvíjanie všestrannej a funkčnej gramotnosti v súlade s požiadavkami spoločnosti, ktorú dokáže uplatniť v každodennom osobnom a spoločenskom živote a pri napĺňaní svojich osobných, vzdelávacích, kultúrnych a sociálnych potrieb. Dôvodom je, že len šírka osvojených vedomostí už nestačí. Pred učiteľom i žiakom stoja náročnejšie méty: ide o hĺbku učenia (sa), schopnosť dávať veci do súvislostí. Práve vďaka tomu sa ľudia 21. storočia budú vedieť zapájať do zložitých výziev, prispôsobiť sa novým situáciám, preberať zodpovednosť a riešiť zložité problémy, kriticky pristupovať k informáciám, tvoriť a spolupracovať v rôznorodých tímoch.

4.1. Konkrétne ciele výchovy a vzdelávania

Základné vzdelávanie poskytuje ucelené a komplexné základy všeobecného vzdelania, ktoré dáva všetkým žiakom predpoklady na porozumenie životu, osvojenie nástrojov učenia sa a základnej orientácie vo svete. Poskytuje základy kultúrnej gramotnosti a podporuje motiváciu k ďalšiemu vzdelávaniu a celoživotnému učeniu sa.

4.2. Vymedzenie cieľov výchovno- vzdelávacej činnosti

Ciele výchovno-vzdelávacej činnosti v ŠkVP v ZŠ Chotča sú totožné:

1) *so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov (ďalej len školský zákon). Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakom:*

- získať kompetencie v oblasti komunikačných schopností, využívania digitálnych technológií, komunikácie v štátnom jazyku, cudzom jazyku,
- získať kompetencie najmä v oblasti prírodných vied, humanitných vied, technických vied, matematickej gramotnosti, finančnej gramotnosti, čitateľskej gramotnosti, pohybu a zdravia, kompetencie k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie, umelecké kompetencie, občianske kompetencie a podnikateľské schopnosti,
- ovládať anglický jazyk a vedieť ho používať,
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd, ako aj úctu k zákonom a osobitne vzťah k prevencii a zamedzeniu vzniku a šírenia kriminality a inej protispoločenskej činnosti,
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy, chrániť životné prostredie a rešpektovať etické hodnoty,
- získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

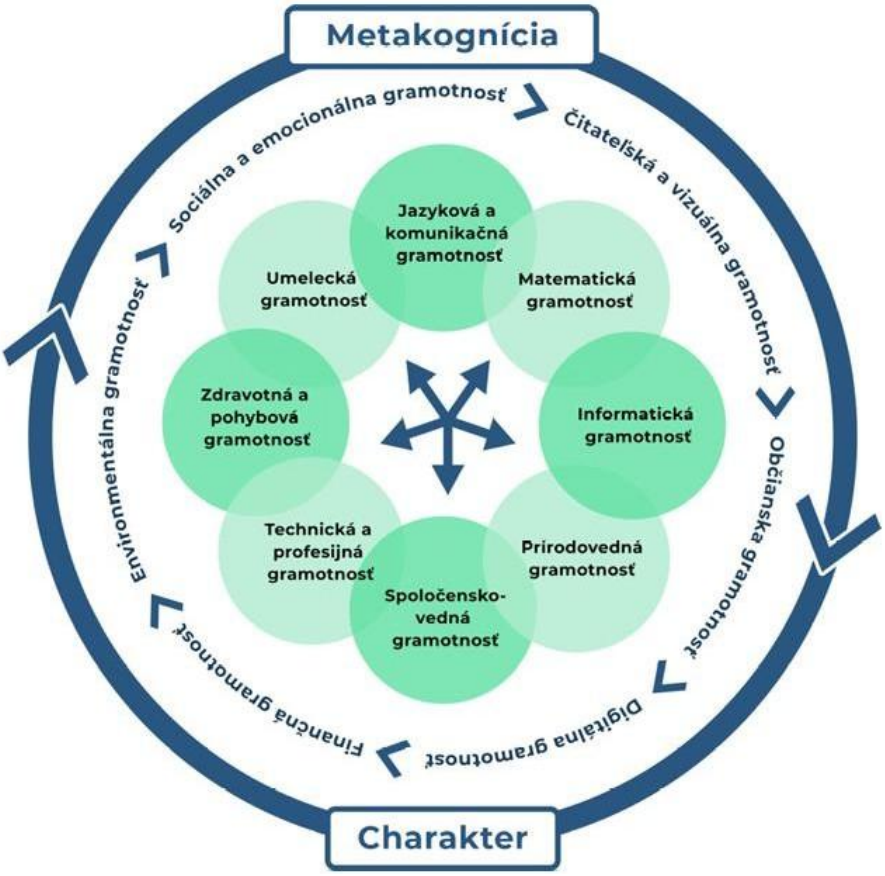
2) *so Štátnym vzdelávacím programom (ŠVP) schváleným 31.03.2023 pod číslom 2023/831:7-A2140. Cieľom základného vzdelávania je, aby každý žiak:*

- získal rozvinutú všestrannú a funkčnú gramotnosť v súlade s požiadavkami spoločnosti
- vedel ju uplatniť v každodennom osobnom a spoločenskom živote a pri napĺňaní svojich osobných, vzdelávacích, kultúrnych a sociálnych potrieb,
- mal vybudovaný základný hodnotovo-kultúrny rámec svojej osobnosti, ktorý ho orientuje a sprevádza pri plánovaní a dosahovaní individuálnych životných cieľov, ako aj pri participácii na širších spoločenských, kultúrnych a globálnych aktivitách,
- získal reálne vedomie o vlastnom osobnostnom potenciáli pre svoj ďalší vzdelávací rast a celostný rozvoj.

Stanovené ciele sa dosahujú prostredníctvom:

- vytvárania a upevňovania kultúry a étosu školy,
- vyučovania zameraného na nadobúdanie doménových a prierezových gramotností,
- spolupráce s externým prostredím a neformálnym vzdelávaním.

Mapa doménových a prierezových gramotností



4.3. Vymedzenie vlastných cieľov výchovno-vzdelávacej činnosti

Vymedzenie vlastných cieľov školy prostredníctvom profilu žiaka na konci každého vzdelávacieho cyklu jasne odráža jeho postupný rozvoj a napredovanie v dosahovaní stanovených cieľov od nástupu do školy až po ukončenie 2.cyklu na ZŠ Chotča. Tento systematický prístup umožňuje dôsledné sledovanie kontinuálneho rastu, osobnostného vývoja a progresu každého žiaka. Zároveň zabezpečuje, že každý žiak napĺňa svoje potenciálne schopnosti a je pripravený na ďalšie vzdelávacie a životné výzvy.

Cieľ školy pre 1.cyklus		**Cieľ školy pre 2.cyklus**
Ty mi pomôžeš		**Ja dokážem, som schopný vstúpiť do spolupráce a**
	- poznať a s pomocou používať základné stratégie učenia sa, - vyjadriť mieru spokojnosti s vlastným výkonom,	- nadobudnúť samostatnosť v učení, - prevziať časť zodpovednosti za svoje učenie, - uplatňovať vhodné základné stratégie učenia, - na základnej úrovni monitorovať a hodnotiť svoj pokrok v učení a zhodnotiť svoju prácu,
	- získať základy gramotností, - spoznať princípy kritického myslenia,	- rozvíjať jednotlivé gramotnosti, - rozvíjať kritické myslenie,
	- budovať sociálne a emocionálne zručnosti, - poznať hodnoty školy, - vnímať potrebu flexibilného správania,	- rozvíjať sociálne a emocionálne zručnosti, - správať sa v súlade s hodnotami školy, - uvedomovať si potrebu flexibilného správania,
	- identifikovať a rozvíjať talent, - objavovať tvorivosť,	- využívať a rozvíjať talent, - rozvíjať tvorivosť,
	- získať základy zdravého životného štýlu.	- rozvíjať a aplikovať zdravý životný štýl.

5. PROFIL ABSOLVENTA

Žiak má byť po absolvovaní základného vzdelávania v 1. cykle spôsobilý:

- Vyjadrovať a interpretovať pojmy a vzťahy medzi nimi v slovenskom jazyku (nie nárečím) ústnou a písomnou formou.
- Vedieť vyjadriť svoje myšlienky, názory, pocity, súhlas, nesúhlas, aj svoje potreby v rôznych situáciách.
- Mať základnú slovnú zásobu v anglickom jazyku, ovládať potrebné základné frázy komunikácie (pozdraviť, poďakovať, požiadať). Mať pozitívny vzťah k cudziemu jazyku.
- Vedieť prečítať text s porozumením a vedieť získavať základné informácie, zreprodukovať hlavnú myšlienku.
- Mať zručnosti pri získavaní potrebných informácií z rôznych zdrojov, vedieť ich vyhodnotiť a vhodne použiť.
- Ovládať základné zručnosti digitálnych technológií, poznať ich prínos, ale aj riziká pri práci s nimi.
- Ovládať základné matematické operácie, vedieť ich využiť v praktickom živote.
- Rozvíjať logické myslenie v aplikačných úlohách z reálneho života.
- Vedieť sa orientovať v čase a v priestore a mať schopnosti si čas rozvrhnúť a efektívne využiť.
- Uvedomovať si vzájomné prepojenie človeka a prírody, vedieť vysvetliť prírodné javy najmä pomocou bádateľských aktivít a vnímať potrebu ochrany životného prostredia v zmysle vízie našej školy.
- Podieľať sa na spoluvytváraní blízkeho spoločenstva. Poznať aktuálne dianie vo svojom blízkom okolí, byť aktívnym občanom Chotče.
- Rozvíjať svoje sebapoznanie a uvedomiť si svoju hodnotu. • Poznať pravidlá spolužitia, vedieť spolupracovať, vedieť riešiť konflikty. Používať kritické myslenie, založené na poznatkoch a etických hodnotách.
- Uvedomovať si zmysel a význam fyzického pohybu v živote človeka, má nielen vedomosti o zdravom životnom štýle, ale pohyb sa stal jeho prirodzenou súčasťou života.
- Vnímať a rozvíjať rôzne druhy umenia, ako spôsob vyjadrenia a chápať miestne, regionálne a národné prejavy kultúry.
- Rozoznať svoje práva a povinnosti, konať na základe ich poznania, rešpektovať práva iných.
- Byť tolerantný a empatický k iným kultúram, tradíciám a spôsobom života.
- Udržať informácie získané v 1. cykle a vedieť ich prepájať s informácii v ďalšom cykle.

Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu a príslušnú úroveň Slovenského kvalifikačného rámca a Európskeho kvalifikačného rámca.

Základné vzdelanie sa formálne člení na primárne vzdelanie a nižšie stredné vzdelanie.

Úspešným absolvovaním 2. cyklu základného vzdelávania získa žiak primárne vzdelanie (ISCED 1) a úroveň 1 Slovenského kvalifikačného rámca/Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR /EKR: 1).

6. DĹŽKA ŠTÚDIA A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Prvý cyklus zahŕňa 1. – 3. ročník základnej školy. Je zameraný na vytváranie bezpečného prostredia s podporou učiteľa s aprobáciou na primárne vzdelávania, prípadne aj za podpory asistenta učiteľa. Prvý cyklus umožní vybudovať žiakovi vzťah k učeniu sa, osvojiť si činnostné návyky, aktívne sa do nich zapájať, efektívne využívať denný režim, kreativitu a nadobúdať funkčnú gramotnosť. Výchovu a vzdelávanie Základná škola Chotča organizuje dennou formou štúdia. Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná, v prípade a za podmienok uvedených v školskom zákone.

7. UČEBNÝ PLÁN

Učebný plán UP/2023:

Minister školstva, vedy, výskumu a športu SR schválil dňa 31. 3. 2023 pod č. 2023/831:7-A2140 nový Štátny vzdelávací program (ŠVP), ktorý je súčasťou kurikulárnej reformy Plánu obnovy a odolnosti SR zameranej na naplnenie potrieb vzdelávania pre 21. storočie.

Škola využila možnosť navýšenia celkového počtu. Od 01. septembra 2025 je škola zapojená v postupnom zavádzaní Štátneho vzdelávacieho programu (ďalej ŠVP), ktorý bol schválený 31. marca 2023. Spolupracuje v zavádzaní s Národným inštitútom vzdelávania a mládeže (vzdelávanie pedagógov) a s Regionálnym centrom podpory učiteľov. Od 1. septembra 2026 pokračuje a postupuje podľa nového ŠVP a toho Školského vzdelávacieho programu v 1. a 2. ročníku 1. cyklu.

Učebný plán vymedzuje týždenný počet vyučovacích hodín. Vyučovacia hodina má 45 minút. Integrovaný obsah a zážitkové učenie pružne realizujeme aj v blokovom a projektovom vyučovaní v 1. a v 2. ročníku 1. cyklu vzdelávania. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje podľa vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole: § 3 ods. 1. až 4. vyhlášky č. 223/2022 Z. z. Pri vyučovaní predmetov žiakov delíme na skupiny podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy a podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.

Vzdelávacia Oblasť	Zoznam vyučovacích predmetov	1. cyklus		
		1	2	3
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	8+1	8	8
	cudzí jazyk		1+1	2
	druhý cudzí jazyk			
Matematika a informatika	matematika	4+1	4+1	4+1
	informatika			1
Človek a príroda	človek a príroda	1+1	1	1
	biológia			
	fyzika			
	chémia			
Človek a spoločnosť	človek a spoločnosť		1	2
	občianska náuka			
	geografia			
	dejepis			
	náboženská výchova nábo-ženstvo/etická výchova	1	1	1
Človek a svet práce	človek a svet práce	1	1	1
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1
	výtvarná výchova	1	1	1
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2
Sumár hodín (za cyklus bez disponibilných hodín)		64		
Voliteľné (disponibilné) hodiny		6		
Spolu za cyklus		70		
Časové dotácie v ročníkoch		1.	2.	3.
		22	23	25

Učebný plán obsahuje povinné a voliteľné vyučovacie predmety v rámci vzdelávacích oblastí. Disponibilné hodiny sú uvedené ako „+“ a počet vyučovacích hodín. Určuje rozsah najväčšieho týždenného počtu hodín v príslušnom ročníku a počet hodín, ktoré využívame na svoje vlastné zameranie. Učebný plán poskytuje rámec aj pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami, a to v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania, podľa katalógu podporných opatrení a za spolupráce CPP Stropkov.

8. UČEBNÉ OSNOVY

V učebných osnovách Školského vzdelávacieho programu je rozdelený obsah vzdelávania (obsahový štandard) jednotlivých vzdelávacích oblastí do vyučovacích predmetov a do jednotlivých ročníkov v rámci cyklu v súlade s učebným plánom školy. Tvoria prílohu Školského vzdelávacieho programu.

9. ORGANIZÁCIA VYUČOVANIA

Začiatok vyučovania: 8:00 hod.
Dĺžka vyučovacej hodiny: 45 min.

Vyučovacia hodina	Čas
1.	8:00 – 8:45
2.	8:55 – 9:40
3.	9:55 – 10:40
4.	10:55 – 11:40
5.	12:05 – 12:50
6.	12:55 – 13:40

Maximálny počet vyučovacích hodín denne: 6

9.1. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom v škole je štátny jazyk - slovenský. Pri realizácii výchovnovzdelávacieho procesu sa berie ohľad na individuálne výchovno-vzdelávacie potreby žiaka - dieťaťa cudzinca a uplatňujú sa podporné opatrenia v rozsahu a intenzite, ktorá zodpovedá jeho potrebám v zmysle Štátneho vzdelávacieho programu.

10. HODNOTENIE ŽIAKOV

Hodnotenie žiaka sa v rámci vzdelávania realizuje v súlade so zákonom č.245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základných škôl.

Hodnotenie podľa úrovne dosiahnutých výsledkov vykonávame:
a) slovným hodnotením,
b) klasifikáciou,
c) kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia,
d) iné (aktívne absolvoval, absolvoval, neabsolvoval, oslobodený).

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch 2. ročníka 1. cyklu základnej školy hodnotíme slovne týmito stupňami:
a) dosiahol veľmi dobré výsledky,
b) dosiahol dobré výsledky,
c) dosiahol uspokojivé výsledky,
d) dosiahol neuspokojivé výsledky.

Pri hodnotení a klasifikácii žiaka s vývinovými poruchami alebo žiaka so zdravotným postihnutím sa zohľadňuje jeho porucha alebo postihnutie.

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:
a) 1 - výborný,
b) 2 - chválitebný,
c) 3 - dobrý,
d) 4 - dostatočný,
e) 5 - nedostatočný.

Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:
a) 1 - veľmi dobré,
b) 2 - uspokojivé,
c) 3 - menej uspokojivé,
d) 4 - neuspokojivé.

Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého a druhého polroku vyjadruje výsledky jeho klasifikácie v povinných vyučovacích predmetoch, ktoré sa klasifikujú a klasifikáciu jeho správania.

Hodnotenie žiakov 1. ročníka 1. cyklu Základnej školy Chotča v školskom roku 2026/2027 sa bude vykonávať priebežne aj súhrnne slovným hodnotením. Našou snahou je hodnotiť priebežne, spravodlivo a motivujúco, aby si žiaci udržali záujem o učenie.

Hodnotenie žiakov 2. ročníka 1. cyklu Základnej školy Chotča.

V 2. ročníku 1. cyklu používame formy formatívneho a sumatívneho hodnotenia. Sumatívne hodnotenie v 2. ročníku v 1. cykle základnej školy (ZŠ) zahŕňa celkové hodnotenie žiakov na konci daného obdobia (ukončenie tematického celku, ukončenie klasifikačného obdobia). Sumatívne hodnotenie používame aj priebežne počas daného obdobia, ale vo veľkej miere využívame najmä formatívne hodnotenie, nakoľko poskytuje spätnú väzbu ako učiteľovi, tak aj žiakovi. Dáva možnosť minimalizovať, eliminovať neúspech žiaka, a tým napomáhať k zlepšeniu vzdelávacích výsledkom a pozitívne motivovať. Pri hodnotení zohľadňujeme individuálne potreby žiakov a ich špecifické schopnosti alebo oblasti, v ktorých by mohli potrebovať dodatočnú podporu. Formatívne a sumatívne hodnotenie v 1. cykle základnej školy využívame v nižšie uvedených činnostiach:

Aktivita na hodine: hodnotíme známkou, znakmi, efektívnou spätnou väzbou (nájdenie a oprava chyby...). Zohľadňujeme účasť žiakov na vyučovacích hodinách a ich správanie, aj ich schopnosť spolupracovať a rešpektovať pravidlá triedy.

Komplexné a problémové úlohy: využívame najmä formatívne hodnotenie, sebahodnotenie, rovesnícke hodnotenie, gradované úlohy, vzory výstupov, semafor, odpoveďové karty, vyber-vymeň-vyber, swot analýzu a pod. Hodnotíme splnenie úlohy, náročnosť, záujem, kritické myslenie.

Práca v skupine: pri skupinovej práci využívame formy sebahodnotenia, spätnej väzby spolužiakov, slovného komentára učiteľa, červené a zelené karty, žiadne ruky hore, písmenové rohy a pod. Hodnotíme schopnosť spolupráce, dodržiavanie pravidiel, rozdelenie kompetencií, prispôsobenie sa skupine, aktivitu.

Projekty a prezentácie: projekty a prezentácie, ktoré žiaci realizovali hodnotíme známkou, symbolmi, znakmi, sebahodnotením, rovesníckym hodnotením (napr. nasledujúcim spôsobom: prezentujúci položí tri otázky). Hodnotíme kreativitu, samostatnosť, prezentačné schopnosti a schopnosť aplikovať naučené poznatky.

Bádateľské úlohy: hodnotíme predovšetkým formatívne, priebežne hodnotíme symbolmi, znakmi, slovným komentárom, rovesníckym hodnotením a pod. Hodnotíme aktivitu, záujem, prípravu, mieru zapojenia sa, prínos, pochopenie súvislostí, medzipredmetové prepájanie, kritické myslenie.

Ústna odpoveď: hodnotíme známkou, percentami, znakmi, symbolmi, semafor, sebahodnotenie, rovesnícke hodnotenie, červené a zelené karty. Hodnotíme mieru pochopenia učiva, pochopenia súvislostí, schopnosť vyjadrovania sa, kritické myslenie.

Rozcvičky a nácvičné diktáty: hodnotíme predovšetkým formatívne, využívame symboly, znaky, triedenie chýb, nájdenie a opravu chyby, bodku na konci riadku, sebahodnotenie, rovesnícke hodnotenie, stierateľné tabuľky. Hodnotíme schodnosť nájsť si a opraviť chybu, čestnosť a spravodlivosť.

Kontrolné diktáty: využívame sumatívne hodnotenie na základe metodického pokynu. Hodnotíme schopnosť ovládania a využitia gramatických pravidiel a správne zapísanie počutého slova písomnou formou.

2.ročník

Počet chýb	Známka
0 - 2	1
3 - 5	2
6 - 7	3
8 - 10	4
11 a viac	5

Písomné práce, vstupné, polročné a výstupné testy: vyhodnocujeme výsledky písomných skúšok a testov známkou, percentami, symbolmi, znakmi, poprípade slovným komentárom. Hodnotíme, ako žiak zvládol zadané úlohy a ako využil svoje vedomosti.

Úspešnosť v %	Známka
100 - 90	1
89 - 75	2
74 - 50	3
49 - 25	4
24 - 0	5

Domáce úlohy: hodnotíme symbolmi, známkou, slovným komentárom. Hodnotíme kvalitu a pravidelnosť domácich úloh a aj to, ako sa žiaci vyrovnávajú s úlohami mimo vyučovacej hodiny.

Didaktické hry: hodnotíme formatívne, slovným komentárom, využívame sebahodnotenie, rovesnícke hodnotenie, symboly, pochvalu (učiteľ, riaditeľ, spolužiaci, potlesk). Hodnotíme aktivitu, zapájanie sa, správanie, používanie pravidiel, individuálny prínos do aktivít dňa.

Praktické zručnosti: hodnotíme predovšetkým formatívne, slovným komentárom, využívame sebahodnotenie, rovesnícke hodnotenie, symboly, znaky, hodnotenie individuálneho pokroku porovnávaním vlastných výkonov. Hodnotíme snahu, záujem, kreativitu, originalitu, tvorivý proces, prípravu (pomôcky), čistotu práce, splnenie cieľa, dodržanie pokynov, prezentáciu.

Pohybové schopnosti: hodnotíme predovšetkým formatívne, slovným komentárom, využívame sebahodnotenie, rovesnícke hodnotenie, symboly, znaky, hodnotenie individuálneho pokroku – porovnávaním vlastných výkonov. Hodnotíme snahu o zlepšenie výkonu, záujem o predmet, prípravu, dodržiavanie bezpečnosti a správanie, poznanie pravidiel športových hier, spoluprácu, férovosť, zvládanie záťaže.

Portfólio žiaka: využívanie portfólia žiaka nám poskytuje pohľad na prácu žiaka počas daného obdobia, dáva prehľad o jeho napredovaní a slúži ako spätná väzba nielen pre neho, ale aj pre učiteľa a rodiča. Napomáha mu k jeho sebapoznaniu, k uvedomeniu a dôvere vo vlastné schopnosti, a tým k povzbudeniu do ďalšej práce. Pri hodnotení berieme do úvahy individuálne pokroky každého žiaka a podporujeme ich rozvoj vo všetkých oblastiach. Okrem toho hodnotením poskytujeme konkrétnu spätnú väzbu, aby si žiaci mohli uvedomiť svoje silné stránky a slabé stránky v oblastiach, ktoré môžu zlepšiť. Pri hodnotení berieme do úvahy celkový obraz žiaka a zohľadňujeme rôznorodosť jeho schopností a talentov. Nezabúdame na komunikáciu výsledkov s rodičmi, pretože to pokladáme za kľúčové pre úspešné hodnotenie žiaka 1. cyklu ZŠ.

Ak je žiak hodnotený známkou, škola vo všetkých vzdelávacích predmetoch pod jednotlivými známkami rozumie:

1 (výborný)	Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.
2 (chválitebný)	Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.
3 (dobrý)	Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.
4 (dostatočný)	Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.
5 (nedostatočný)	Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

11. ŠPECIFIKÁ VO VZDELÁVANÍ ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO –VZDELÁVACÍMI POTREBAMI (ŠVVP)

Ak škola vzdeláva:

a) deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, vytvára pre ne podmienky na základe odporúčaní zariadenia poradenstva a prevencie prostredníctvom individuálneho vzdelávacieho programu - IVP

b) vzdelávacích programov pre deti so zdravotným znevýhodnením alebo pre žiakov so zdravotným znevýhodnením

c) vzdelávacích programov zameraných na príslušné nadanie

d) poskytovaných podporných opatrení Uvádzame 4 kategórie žiakov so ŠVVP:

1.) žiaci so zdravotným znevýhodnením z kategórií ZZ1, ZZ2, ZZ4 (žiaci, ktorí majú na základe lekárskeho vyšetrenia alebo na základe vyšetrenia kompetentným špecialistom diagnostický záver – zdravotné znevýhodnenie (viď tabuľka kategórie zdravotného znevýhodnenia)

2.) žiaci bez zdravotného znevýhodnenia (do tejto kategórie patria žiaci u ktorých bolo špeciálno-pedagogickým alebo psychologickým vyšetrením, či screeningom zistené oslabenie v niektorej kognitívnej, či senzorickej oblasti prechodný stav, ktorý ma dopad na vzdelávanie (rozvod, úmrtie v rodine a iné...)

- náhle zmeny (presťahovanie, problematická adaptácia...)
- sociálne podmienky, ale nespadá do kategórie SZP (dočasná strata zamestnania zákonného zástupcu...)
- žiaci cudzincov alebo žiaci z iného kultúrneho a etnického prostredia (jazykové bariéry, kultúrne a etnické rozdiely...)
- rizikové správanie – žiaci, ktorí vykazujú problematické správanie – je potrebná spolupráca so zákonnými zástupcami, odborníkmi, nastavenie špecifík vo vzdelávaní, prípadné umiestnenie do reedukačných zariadení, resocializačných zariadení, LVS, pedopsychiatria a pod.
- narušená emocionalita, úzkostné stavy, adaptačné problémy Posúdenie schválenia žiadosti o dočasné podporné opatrenia – PO je na riaditeľovi školy v kooperácii zákonných zástupcov, špeciálneho pedagóga, vyučujúcich.

Pokiaľ je nevyhnutná redukcia obsahového a výkonového štandardu v niektorom vyučovacom predmete alebo je opodstatnené niektorý vyučujúci predmet nahradiť efektívnejšie, či iné závažné skutočnosti, je potrebné žiadať príslušné zariadenie CPP o vyjadrenie.

3.) žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia (žiaci, ktorí majú status SZP na základe posúdenia príslušných orgánov)

4.) žiaci nadaní (za nadaného žiaka sa pokladajú tí žiaci, ktorí v porovnaní s rovesníkmi podávajú alebo majú potenciál podávať vysoko nadpriemerné výkony v niektorej oblasti alebo oblastiach činnosti (vzhľadom na to, že ide o žiaka, tieto činnosti sú orientované na oblasti, súvisiace s výchovou a vzdelávaním). Nadaní žiaci musia byť identifikovaní kvalifikovanými profesionálmi, aby mohli plne realizovať svoj prínos pre spoločnosť, potrebujú osobitnú podporu a taký vzdelávací program, ktorý školy v rámci bežných výchovno-vzdelávacích programov neposkytujú.

11.1. Špecifiká vo vzdelávaní žiakov so ŠVVP

V aktuálnom šk. roku 2026/2027 sa na našej škole vzdelávajú žiaci so ŠVVP z kategórií ZZ – zdravotné znevýhodnenie, žiaci so statusom SZP. Žiaci so ŠVVP postupujú podľa:

- Štátneho vzdelávacieho programu s úpravou zadefinovanou v Školskom vzdelávacom programe, podľa UP – učebných plánov školy s potrebnou modifikáciou časovej dotácie vyučovacích hodín, či zaradením predmetu pre rozvoj špecifických funkcií - RŠF
- IVP – pokiaľ majú závery z odborných vyšetrení a odporúčania z CPP, ŠCPP, či od iných kompetentných špecialistov
- PO – podporných opatrení a to na základe vyjadrenia príslušného poradenského zariadenia alebo na základe žiadosti zákonného zástupcu, po následnom schválení riaditeľom školy na určitý čas Žiaci s MP – mentálnym postihnutím vzdelávaní v podmienkach ZŠ Žiak so zdravotným znevýhodnením v kategórii ZZ1 (žiak s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia) bude vzdelávaný podľa UP ZŠ, ŠkVP s prihliadaním na špecifiká v súlade s IVP a zadefinovaním inkluzívneho vzdelávania. V dôsledku zdravotného znevýhodnenia žiakov rešpektujeme špecifiká vo vzdelávaní. Z vyššie uvedeného bude vzdelávanie v podmienkach ZŠ nastavené individuálne s prihliadaním na možnosti a schopnosti konkrétneho žiaka. Efektivita vzdelávania bude kvartálne prehodnotená špec. pedagógom, vyučujúcim a pedagogickým asistentom – so súhlasom zákonného zástupcu.

Žiaci s MP – mentálnym postihnutím vzdelávaní v podmienkach ZŠ

Žiak so zdravotným znevýhodnením v kategórii ZZ1 (žiak s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia) bude vzdelávaný podľa RUP ZŠ, ŠkVP s prihliadaním na špecifiká v súlade s IVP a zadefinovaním inkluzívneho vzdelávania. V dôsledku zdravotného znevýhodnenia žiakov rešpektujeme špecifiká vo vzdelávaní. Z vyššie uvedeného bude vzdelávanie v podmienkach ZŠ nastavené individuálne s prihliadaním na možnosti a schopnosti konkrétneho žiaka. Efektivita vzdelávania bude kvartálne prehodnotená šk. špec. pedagógom, vyučujúcim a pedagogickým asistentom – so súhlasom zákonného zástupcu.

Matematika – obsahový a výkonový štandard príslušného ročníka redukovaný na základ (variabilný – t. j. v prípade, že má žiak kapacitu a dokáže si s porozumením a následne

praktickým využitím osvojiť náročnejšiu úroveň učiva, posúvame ho ďalej). Minimálny výkon žiaka v predmete bude inšpirovaný učebnými osnovami pre „A variant“. Podpora pedagogického asistenta, poskytnutie kompenzačných didaktických pomôcok. Pravidelný screening a posúdenie úrovne osvojovania si obsahového a výkonového štandardu. Spôsob overovania vedomostí v súlade s preferenčným učebným štýlom žiaka a po konzultácii so špec. pedagógom.

Slovenský jazyk a literatúra - obsahový a výkonový štandard redukovaný na základ (variabilný – t. j. v prípade, že žiak si dokáže s porozumením osvojiť náročnejšiu úroveň, posúvame ho ďalej). Minimálny výkon inšpirovaný učebnými osnovami pre „A variant“. Podpora pedagogického asistenta, poskytnutie kompenzačných didaktických pomôcok. Pravidelný screening a posúdenie úrovne osvojovania si obsahového a výkonového štandardu. Spôsob overovania vedomostí v súlade s preferenčným učebným štýlom žiaka a po konzultácii so šk. špec. pedagógom.

Cudzí jazyk – individuálne nastavanie. Uvádzame nasledovné varianty:

- Žiak sa na vyučovaní predmetu aktívne zúčastňuje a plní zadania, ktoré sú prispôsobené jeho možnostiam a schopnostiam - uplatní sa Metodický pokyn č. 22/2011 bod 13 a) – „absolvoval“ .
- Žiak so zdravotným znevýhodnením v kategórii ZZ1 – (žiak s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia) neabsolvuje predmet „Cudzí jazyk“. V dôsledku zdravotného znevýhodnenia žiaka rešpektujeme RUP (rámcové učebné plány) pre „A variant“, ktoré predmet „Cudzí jazyk“ nezahŕňajú. Na vysvedčení sa za predmet „Cudzí jazyk“ uvedie elektronická ikona „e“ nehodnotený.
- Časovú dotáciu z predmetu využívame na individuálnu podporu a rozvoj špecifických funkcií v predmete Rovesnícke učenie. V ostatných predmetoch rešpektujeme edukačné špecifiká žiaka a obsahový a výkonový štandard redukujeme, jednotlivé témy si žiak osvojuje okrajovo. Hodnotenie a jednotlivé výstupy prispôsobíme možnostiam a schopnostiam žiaka v súlade s metodickými pokynmi a jeho IVP.

11.2. ŠPT– Školský podporný tím

Špt pracuje na škole od šk. roku 2025/2026 v nasledovnom personálnom zložení:

Mgr. Ľubica Bujdošová, Mgr. Antónia Klimkovská, Nikola Tokarská

Individuálna a skupinová podpora žiakov v edukácií, motivačná podpora žiakov, skupinová podpora žiakov v triede, kooperácia s pedagógmi, pomoc, konzultácie s vedením školy, so špeciálnou pedagogičkou v Stropkove, účasť na zasadnutiach Špt, výroba edukačných pomôcok, vzdelávanie sa v oblasti inklúzie. Hľadá účinné stratégie na rozvoj potenciálu všetkých detí. V spolupráci s učiteľom identifikuje zdroje a riziká vo svojej triede/skupine. Pomáha vytvárať podporujúcu a priateľskú atmosféru v triede s rešpektujúcimi vzťahmi, demokratickými pravidlami a tímovou spoluprácou. Venuje sa žiakom s bariérami (ŠVVP ale aj

iné), pomáha zvládať nároky, napríklad zjednoduší alebo zopakuje výklad učiteľa, poskytuje pomoc pri riešení úloh a pod.

11.3. Plán aktivít Školského podporného tímu

- podpora žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (individuálna, skupinová)
- osveta inklúzie – interaktívne aktivity v triedach podľa jednotlivých kritérií
- screening nových žiakov
- feedback od žiakov, učiteľov, zákonných zástupcov
- sociometria v triedach
- tvorba a realizácia stimulačného programu pre žiakov so ŠVVP v zmysle stimulácie oslabených čiastkových funkcií, redukcia VPU (vývinových porúch učenia)
- interné workshopy, prezentácie, prednášky na aktuálne témy, ktoré vieme implementovať do praxe v rámci inkluzívnej školy
- tvorivé dielne Školského podporného tímu zamerané na výrobu kompenzačných edukačných pomôcok pre žiakov so ŠVVP
- interné a externé vzdelávanie pre členov Špt
- poskytnutie poradenstva pre žiakov, učiteľov, zákonných zástupcov
- pravidelné stretnutia členov Špt, vzájomné odovzdávanie a zdieľanie aktuálnych informácií, supervízie, intervízie
- kvartálne realizované aktivity v triedach zamerané preventívne na aktuálne vnímané témy
- zber informácií, vedenie záznamu – zdieľaný priečinok
- vedenie internej dokumentácie Špt
- pravidelné prispievanie na školský web
- aktívna spolupráca – sieťovanie s kompetentnými inštitúciami , CPP v Stropkove
- exkurzie
- interný teambuilding
- prednášky na tému PAS – porucha autistického spektra, diferencované vyučovanie, zážitkové učenie.

12. STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE ŠKOLY

Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania v našej škole vychádza z cieľov Európskeho rámca digitálnych kompetencií, Národnej stratégie digitálnych zručností a revidovaných vzdelávacích štandardov stanovených v Dodatku č. 5 k ŠVP pre základné vzdelávanie.
Cieľom stratégie nie je len využívanie digitálnych technológií ako pomôcok, ale systematicky rozvíjať digitálnu gramotnosť žiakov tak, aby sa stali zodpovednými, kriticky mysliacimi a bezpečnými aktérmi v digitálnom priestore.

12.1. Prierezové rozvíjanie digitálnych kompetencií

Rozvoj digitálnej gramotnosti prebieha v dvoch líniách:

1. **Špecifická výučba:** V predmete Informatika, kde žiaci získavajú technické, algoritmické a systémové základy.
2. **Prierezová integrácia:** Využívanie digitálnych nástrojov vo všetkých vzdelávacích oblastiach (jazyky, prírodovedné, spoločenskovedné a umelecké predmety) v súlade s upravenými výkonami podľa Dodatku č. 5.

12.2. Kľúčové oblasti digitálnej transformácie v škole

- **Práca s informáciami a kritické myslenie:**
    - Žiaci sa učia efektívne vyhľadávať, overovať a vyhodnocovať dôveryhodnosť digitálneho obsahu.
    - Systémová prevencia voči dezinformáciám, hoaxom a manipulatívnym technológiám v online priestore.
- **Etika, bezpečnosť a netiketa:**
    - Dôraz na ochranu osobných údajov, digitálnu stopu, prevenciu kyberšikany a dodržiavanie autorských práv.
    - Rozvoj digitálneho blahobytu (digital wellbeing) – vyvážené používanie technológií a prevencia závislostí.
- **Umelá inteligencia (AI) vo vzdelávaní:**
    - Začleňuje sa do výučby základy práce s nástrojmi umelej inteligencie.
    - Žiaci sa učia rozumieť princípom fungovania AI, jej možnostiam aj limitom, etickým rizikám a pravidlám zodpovedného generovania textu, obrazu a dát.
    - AI je vo vyučovaní používaná ako podporný nástroj na rozvoj tvorivosti, kritického posudzovania a personalizovaného učenia, nie ako náhrada samostatného myslenia.
- **Komunikácia, spolupráca a tvorba obsahu:**
    - Využívanie školského digitálneho prostredia (napr. Webová stránka školy) na odovzdávanie prác, tímovú spoluprácu a komunikáciu.
    - Tvorba vlastných digitálnych produktov (prezentácie, audiovizuálny obsah, jednoduché kódovanie a projekty).

12.3. Podpora pedagogických zamestnancov a infraštruktúra

- **Pedagogické kompetencie:** Učitelia školy sa priebežne vzdelávajú v oblasti digitálnych metodík, inkluzívneho využívania technológií a formátov hybridného či digitálne podporovaného vyučovania.
- **Materiálno-technické zabezpečenie:** Škola zabezpečuje rovný prístup k digitálnym zariadeniam pre všetkých žiakov v rámci vyučovania a uplatňuje kompenzačné technológie aj pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (v nadväznosti na Katalóg podporných opatrení).

13. ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ (ŠKD)

Školský klub detí (ŠKD) je súčasťou ZŠ Chotča, v ktorej deti navštevujúce ŠKD plnia povinnú školskú dochádzku. ŠKD zabezpečuje činnosť podľa výchovného programu školského zariadenia zameranú na prípravu detí na vyučovanie, záujmovú činnosť a na oddych v čase mimo vyučovania.

Výchovný program je vypracovaný v súlade so Štátnym výchovným programom pre školský klub detí, ktorý schválilo ministerstvo školstva 25. novembra 2022 pod číslom 2022/20417:3-A2140 s platnosťou od 1. septembra 2023 dostupný chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.minedu.sk/data/att/d7f/25060.154ebb.pdf a .

Výchova a vzdelávanie v školskom klube detí nadväzujú na víziu, misiu a hodnoty školy.

Poslaním školského klubu detí je umožniť deťom rozvíjať ich osobnostný potenciál, záujmy a vzdelávacie potreby v podporujúcom prostredí uplatňujúcom požiadavky na výchovu mimo vyučovania a výchovu vo voľnom čase, prostredníctvom princípov neformálneho vzdelávania.

Ciele výchovy a vzdelávania v ŠKD v súlade so štátnym výchovným programom:

- rozvíjať spôsobilosti kľúčové pre život v 21. storočí v prepojení na ciele a profil absolventa základného vzdelávania,
- rozvíjať spôsobilosti oceňovať voľný čas ako hodnotu, využívať ho zmysluplne a racionálne pre svoj rozvoj,
- rozvíjať spôsobilosti plánovať a vyberať si vhodné činnosti na participáciu, rekreáciu a relaxáciu,
- podporovať inkluzívny a individualizovaný (diferencovaný, personalizovaný) prístup vo výchove a vzdelávaní, v centre ktorého stojí dieťa, jeho osobnostný potenciál a výchovno- vzdelávacie potreby,
- podporovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba,
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími zainteresovanými stranami (partnermi) podieľajúcimi sa na výchove,
- zabezpečiť oddych a relaxáciu detí po vyučovaní v škole,
- rozvíjať záujmy a napĺňať novo-vynárajúce sa potreby súčasných detí,
- podporovať aktivity vzťahujúce sa ku škole,
- zabezpečovať deťom podmienky na prípravu na vyučovanie.

Ciele výchovy a vzdelávania v ŠKD v súlade so cieľmi a hodnotami školy:

- stavať na tradičných hodnotách s moderným prístupom,
- pružne reagovať na požiadavky vo vzdelávaní 21. storočia,
- využívať digitálne technológie vo výchovno-vzdelávacom procese,

- aplikovať moderné metódy a formy vzdelávania,
- prepájať teoretické poznatky s reálnym životom ,
- rozvíjať talent a praktické zručnosti žiakov,
- rozvíjať hodnoty školy – spoluprácu, bezpečie, komunikáciu, zodpovednosť a toleranciu.

Vypracovala: Mgr. Ľubica Bujdošová v spolupráci s pedagogickými zamestnancami ZŠ Chotča.

ZÁVEREČNÉ USTANOVENIE

Školský vzdelávací program ZŠ Chotča bol prerokovaný v pedagogickej rade 20. augusta 2025 a následne predložený v zmysle § 5 ods. 7 pís. c zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov zriaďovateľovi na schválenie a rade školy na vyjadrenie.

Školský vzdelávací program zverejní riaditeľ školy na verejne prístupnom mieste najneskôr do 60 dní od jeho schválenia.

Zriaďovateľ schvaľuje ŠkVP, Rada školy pri ZŠ Chotča nemá pripomienky k ŠkVP.

.....	.....	.....
Mgr. Ľubica Bujdošová	Vladimír Čač	Nikola Tokarská
riaditeľka školy	*starosta obce Chotča*	*predsedníčka Rady školy*