

ČLOVEK A SVET PRÁCE

⇒ ČLOVEK A SVET PRÁCE

Názov školy	Základná škola Chotča		
Adresa	Chotča 175, 090 21 Chotča		
Riaditeľ školy	Mgr. Ľubica Bujdošová		
Vedúci pracovného tímu	1.cyklus	2.cyklus	3.cyklus
Pracovné vyučovanie	Mgr. Klimkovská Mgr. Bujdošová	-	-
Použitá literatúra	UPRAVENÉ CIELE A OBSAH VZDELÁVACÍCH OBLASTÍ A VYUČOVACÍCH PREDMETOV, ŠPÚ https://www.statpedu.sk/sk/svp/pilotne-overovanie/upravene-ciele-obsah/		
Rok	2025, úprava 2026		

OBSAH

ČLOVEK A SVET PRÁCE	3
---------------------------	---

Učebné osnovy pre 1. cyklus človek a svet práce

Človek a svet práce 1.ročník	5
Človek a svet práce 2.ročník	7
Človek a svet práce 3.ročník	9

ČLOVEK A SVET PRÁCE - charakteristika vzdelávacej oblasti

Komponenty vzdelávacej oblasti Človek a svet práce sú navzájom prepojené tak, aby bol zabezpečený rozvoj technického, tvorivého a kritického myslenia vo vzdelávacej oblasti. Dôraz je kladený na rozvíjanie technickej a profesijnej gramotnosti u žiakov.

Pojem **technická gramotnosť** sa vzťahuje na schopnosť žiakov používať, riadiť, hodnotiť a chápať techniku. Aby sa žiak stal technicky gramotným jedincom, mal by pochopiť, čo je technika a technológie, ako fungujú, ako formujú spoločnosť a ako ich formuje spoločnosť. Technicky gramotný žiak má navyše určité schopnosti technicky myslieť a pracovať s technickými zariadeniami, ktoré mu umožňujú využiť ich vynaliezavosť pri navrhovaní a stavbe vecí, pri riešení praktických problémov, ktoré sú technologického charakteru.

Vo všeobecnej rovine sa **profesijná gramotnosť** označuje ako schopnosť identifikovať a rozvíjať reálny profesijný cieľ. Charakteristickou črtou profesijne gramotného žiaka je, že pozná svoje silné stránky, vie prijať a vyjadriť spätnú väzbu a v procese kariérového plánovania vytvárať konštruktívne rozhodnutia. Profesijná gramotnosť zahŕňa víziu, v ktorej má každý žiak určitý stupeň vedomostí o kariérových hodnotách, osobnom karierovnom smerovaní, plánovaní ako celoživotnom procese.

Obsah vzdelávacej oblasti Človek a svet práce je prepojený s riešením praktických úloh, ktoré sú procesne spojené s plánovaním, aktívnym experimentovaním a učením sa zo získaných skúseností. Žiaci by mali byť schopní orientovať sa vo svete technológií, porozumieť trendom technologického rozvoja a súvislostiam vedeckého pokroku, ale aj dopadom ľudskej činnosti na svet.

Dôraz je kladený na kreatívne a inovatívne používanie technologických nástrojov pre dosiahnutie cieľa, prípadne na vyvodzovanie záveru na základe dôkazov. Žiaci sa učia kombinovať myslenie s manuálnymi činnosťami a porozumieť tak súvislostiam toho, čo študujú v škole, v spojitosti so svojím neskorším produktívnym vekom. Po-zornosť je zameraná na schopnosť žiakov pochopiť, že svojou prácou vytvárajú hodnoty užitočné pre ostatných jednotlivcov v spoločnosti a svoje nápady vedia premeniť na reálne činy.

Hlavným cieľom:

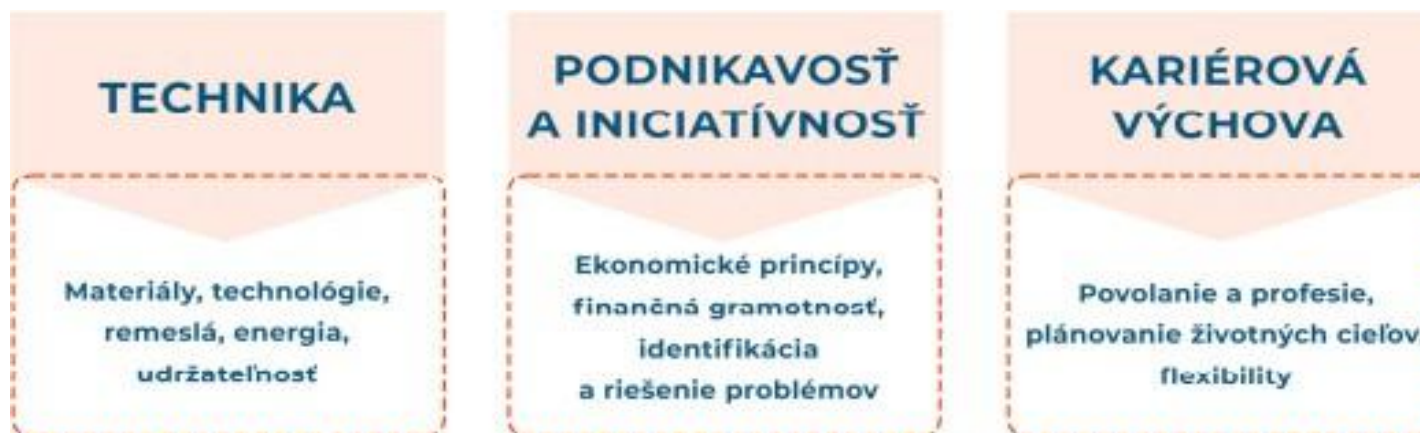
⇒ 1.cyklu je, aby žiaci v nadväznosti na rozvoj technickej gramotnosti v predprimárnom vzdelávaní **získavali poznatky o rôznych prírodných a technických materiáloch**, pracovných postupoch. Žiaci sa učia chápať techniku a porozumieť elementárnym javom a zákonitostiam v technike. Žiaci tiež získavajú poznatky o vzájomne súvisiacich pracovných činnostiach a profesiách v minulosti s poukázaním na možnosti využitia nadobudnutých pracovných zručností a návykov v rôznych oblastiach ľudskej činnosti v minulosti aj v súčasnosti, a tým získajú úvodné spôsobilosti profesijnej gramotnosti.

	1. cyklus		
	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Človek a svet práce	1	1	1

CIELE A KOMPONENTY

Ciele vzdelávacej oblasti:

- ⇒ Využívať vedomosti z oblasti vedy, techniky, technických materiálov a rozvíjať zručnosti pri realizácii vlastných návrhov a podporovať inovatívne myslenie.
- ⇒ Používať a zaobchádzať s technickými nástrojmi a prístrojmi, ako aj vedeckými údajmi na dosiahnutie cieľov.
- ⇒ Prijímať rozhodnutia a vyslovovať názory na základe dôkazov.
- ⇒ Uvedomovať si potrebu environmentálnej udržateľnosti ako životného cyklu výrobkov, environmentálnej bezpečnosti ako minimalizácie odpadu či správne nakladanie s vytvoreným odpadom, najmä pokiaľ ide o vedecko-technický pokrok v súvislosti s jednotlivcom, rodinou, komunitou a celosvetovými otázkami.
- ⇒ Schopnosť pracovať v tíme a efektívne spolupracovať pri riešení problémov, ako aj vedieť prezentovať svoje návrhy a riešenia.
- ⇒ Vnímať a chápať základné ekonomické princípy a aplikovať princípy zodpovedného rozhodovania a správania sa vo svete finančných, prírodných i ľudských zdrojov.
- ⇒ Rozvíjať u žiakov spôsobilosti dôležité pri rozhodovaní o významných životných krokoch v rámci kariérového rozvoja a pri plánovaní budúcnosti – navrhnuť, vyhodnotiť a aplikovať rôzne metódy, ktoré budú prispievať k životnej a profesijnej orientácii žiakov a k tvorbe konštruktívnych kariérových rozhodnutí.
- ⇒ Rozširovať poznatky žiakov o svete práce a informovať o možnostiach ďalšieho uplatnenia absolventov základnej školy.
- ⇒ Identifikovať jednoduché technické problémy pri používaní digitálnych zariadení a navrhnuť jednoduché spôsoby ich riešenia. Rozpoznať potreby rozvoja vlastných digitálnych zručností a nájsť možnosti vlastného rozvoja.
- ⇒ Rozvíjať u žiakov bádateľské schopnosti (pozorovať, merať, komunikovať, klasifikovať, interpretovať, tvoriť predpoklady, experimentovať).



Komponenty vyučovacieho predmetu

Ciele vzdelávania pre 1. cyklus:

- ⇒ získať poznatky o rôznych prírodných a technických materiáloch, pracovných postupoch, ktoré sú v rámci vývinového hľadiska pre dieťa dôležité,
- ⇒ učiť sa využívať nadobudnuté prírodovedné poznanie pri riešení technickej otázky,
- ⇒ realizovať jednoduché projekty s využitím primeraných techník, technológií, prírodných a technických materiálov,
- ⇒ používať vlastnú predstavu pri konštruovaní jednoduchých statických a pohyblivých modelov,
- ⇒ získať poznatky o pracovných činnostiach a profesiách v minulosti a dnes,
- ⇒ rozpoznať hodnoty vzťahujúce sa k práci,
- ⇒ pomenovať a prezentovať vlastné záľuby,
- ⇒ rešpektovať a správať sa podľa spoločne dohodnutých pravidiel skupiny, vytvárať v skupine pozitívne vzťahy,
- ⇒ realizovať jednoduchý nápad.

ČLOVEK A SVET PRÁCE; 1.cykus; 1.ročník

Komponent	Obsahový štandard		Výkonový štandard
Tematický celok		Činnosti	Žiak vie/dokáže:
TECHNIKA Poznávanie vlastností modelovacích	⇒ druhy a vlastnosti netvrdnúcich, samotvrdnúcich a tvrdnúcich modelovacích materiálov: cesto, modurit, prírodný a technický materiál: druhy, vlastnosti a možnosti využitia.	⇒ Práca s technickým, prírodným a drobným materiálom ⇒ zhotovenie darčkových predmetov	⇒ získať poznatky o rôznych prírodných a technických materiáloch, pracovných postupoch, ktoré sú v rámci vývinového hľadiska pre dieťa dôležité.
TECHNIKA Papier a kartón: druhy, vlastnosti, základné suroviny na výrobu	⇒ v tvorivých činnostiach poznávanie rôznych druhov a vlastností papiera napr. kancelársky, kresliaci, novinový baliaci a pod.	⇒ Práca s technickým, prírodným a drobným materiálom.	⇒ realizovať jednoduché projekty s využitím primeraných techník, technológií, prírodných a technických materiálov s dodržaním BOZP
TECHNIKA Kovy –druhy, vlastnosti, spracovanie a možnosti využitia	⇒ v tvorivých konštrukčných činnostiach rozlišovanie a poznávanie kovových a nekovových predmetov, súčastí stavebníc, skladačiek.	⇒ Konštruovanie jednoduchých modelov technických objektov	⇒ používať vlastnú predstavu pri konštruovaní jednoduchých statických a pohyblivých modelov.
TECHNIKA Skúmanie vlastností plastov	⇒ plasty: druhy, vlastnosti, triedenie, druhotné využitie.	⇒ Porovnanie plastov v domácnosti a predmetov z plastov.	⇒ získať poznatky o rôznych prírodných a technických materiáloch, pracovných postupoch, ktoré sú v rámci vývinového hľadiska pre dieťa dôležité.

ČLOVEK A SVET PRÁCE; 1.cyklus; 1.ročník

Komponent	Obsahový štandard		Výkonový štandard
Tematický celok		Činnosti	Žiak vie/dokáže:
TECHNIKA Poznávanie techniky v domácnosti, v doprave	⇒ technika v domácnosti technika v minulosti a dnes.	⇒ Porovnanie techniky – dnes a v minulosti.	⇒ Získať poznatky o fungovaní vybraných technických zariadení v domácnosti a porovnania súčasnosti s minulosťou
TECHNIKA Konštruovanie	⇒ budovy, objekty, konštrukcie okolo nás	⇒ Opísanie významu technických objektov okolo nás.	⇒ Poznať význam technických objektov v okolí školy , v meste
KARIEROVÁ VÝCHOVA Charakterizovanie vybraných povolání	⇒ charakteristika vybraných povolání podľa pracovných činností, pracovného prostredia, pracovných prostriedkov, predmetov a objektov. ⇒ učebná činnosť žiaka ako osobitný druh práce.	⇒ Orientácia v pojmoch a procesoch sveta práce (pracovná činnosť, pracovné prostredie, a pod.).	⇒ porovnávať rôzne druhy povolání, pričom má reálnu predstavu o ich pracovnej náplni.
KARIEROVÁ VÝCHOVA Poznanie vlastných záľub a hodnôt	⇒ záľuby ako významný faktor, ktorý ovplyvňuje pracovný úspech.	⇒ Prezentácia záľub a úspechov v prepojení na konkrétny druh povolania/remesla.	⇒ Spoznávať a prezentovať svoje záľuby a úspechy v prepojení na konkrétny druh povolania/remesla
PODNOKAOSŤ A INICIATÍVNOSŤ Stanovenie cieľov a tvorba nápadov	⇒ stanovenie si cieľov a kritérií úspechu potrebných pre proces prípravy a tvorby nápadu.	⇒ Práca a spolupráca pri tvorbe nápadu.	⇒ na základe nápadu navrhnuť jednoduchý produkt. ⇒ byť motivovaný pre prácu na nápade a venovať mu primeranú pozornosť a úsilie.
PODNOKAOSŤ A INICIATÍVNOSŤ Základy finančnej a ekonomickej gramotnosti	⇒ mzda ako odmena za prácu, peniaze ako nositeľ hodnôt a prostriedok výmeny. ⇒ recyklácia, šetrenie ako súčasť zodpovedného správania.	⇒ Recyklácia, upcyklácia a šetrenie	⇒ Pochopiť význam práce pre človeka v základných ekonomických súvislostiach

ČLOVEK A SVET PRÁCE; 1.cyklus; 2.ročník

Komponent	Obsahový štandard		Výkonový štandard
Tematický celok		Činnosti	Žiak vie/dokáže:
TECHNIKA Poznávanie vlastností modelovacích materiálov	⇒ druhy a vlastnosti netvrdnúcich, samotvrdnúcich a tvrdnúcich modelovacích materiálov: cesto, hlina, modurit a pod.	⇒ Práca s technickým, prírodným a drobným materiálom.	⇒ získavať poznatky o rôznych prírodných a technických materiáloch, pracovných postupoch, ktoré sú v rámci vývinového hľadiska pre dieťa dôležité. ⇒ realizovať jednoduché projekty s využitím primeraných techník, technológií, prírodných a technických materiálov s dodržaním BOZP.
TECHNIKA Poznávanie vlastností a možností využívania prírodných, technických ako aj odpadových materiálov	⇒ Prírodný a technický materiál—druhy a vlastnosti ⇒ zhotovovanie výrobkov z rôznych prírodných materiálov ako mach, vlna, šúpolie, kamienky a z technických materiálov ako drôt, gombíky, korálky a pod. ⇒ odpadový materiál, jeho triedenie a druhot-	⇒ Zhotovenie darčkových predmetov, jednoduchej hračky, alebo výrobku z modelovacích materiálov podľa ľudovej predlohy tradičnou ľudovou technikou.	⇒ získavať poznatky o rôznych prírodných a technických materiáloch, pracovných postupoch, ktoré sú v rámci vývinového hľadiska pre dieťa dôležité. ⇒ realizovať jednoduché projekty s využitím primeraných techník, technológií, prírodných a technických materiálov s dodržaním BOZP.
TECHNIKA Papier a kartón: druhy, vlastnosti, základné suroviny na výrobu papiera	⇒ v tvorivých činnostiach poznávanie rôznych druhov a vlastností papiera napr. kancelársky, kresliaci, novinový baliaci a pod. ⇒ skúmanie a poznávanie surovín potrebných na výrobu papiera, výroba recyklovaného papiera.	⇒ Zhotovenie darčkových predmetov, jednoduchej hračky, alebo výrobku z modelovacích materiálov podľa ľudovej predlohy tradičnou ľudovou technikou.	⇒ získavať poznatky o rôznych prírodných a materiáloch, pracovných postupoch, ktoré sú v rámci vývinového hľadiska pre dieťa dôležité. ⇒ realizovať jednoduché projekty s využitím primeraných techník, technológií, prírodných a technických materiálov s dodržaním BOZP.
TECHNIKA Drevo — mechanické vlastnosti, základy opracovania a využitie	⇒ poznávanie rôznych mechanických vlastností pri brúsení, rezaní a pilovaní rovnobežne a kolmo na vlákna dreva.	⇒ Zhotovenie jednoduchých výrobkov z technických, drobných a prírodných materiálov.	⇒ realizovať jednoduché projekty s využitím primeraných techník, technológií, prírodných a technických materiálov s dodržaním BOZP.
TECHNIKA Kovy—druhy, vlastnosti, spracovanie a možnosti využitia	⇒ v tvorivých konštrukčných činnostiach rozlišovanie a poznávanie kovových a nekovových predmetov, súčastí stavebníc, skladačiek.	⇒ Zhotovenie jednoduchých výrobkov z technických, drobných a prírodných materiálov.	⇒ realizovať jednoduché projekty s využitím primeraných techník, technológií, prírodných a technických materiálov s dodržaním BOZP.

ČLOVEK A SVET PRÁCE; 1.cyklus; 2.ročník

Komponent	Obsahový štandard		Výkonový štandard
Tematický celok		Činnosti	Žiak vie/dokáže:
TECHNIKA Skúmanie vlastností plastov	⇒ poznávanie plastov na základe informácií na obaloch výrobkov.	⇒ Porovnanie plastov v domácnosti a predmetov z plastov.	⇒ získavať poznatky o rôznych prírodných a technických materiáloch, pracovných postupoch, ktoré sú v rámci vývinového hľadiska pre dieťa dôležité.
TECHNIKA Poznávanie techniky v domácnosti, v doprave	⇒ poznávanie spôsobov prepravy tovaru, význam a využitie dopravných prostriedkov alebo zdvižných zariadení,	⇒ Porovnanie techniky – dnes a v minulosti.	⇒ Získať poznatky o preprave tovaru technických ti a porovnania súčasnosti s minulosťou
TECHNIKA Konštruovanie	⇒ budovy, objekty, konštrukcie okolo nás. ⇒ v tvorivých konštrukčných činnostiach priestorová tvorba predmetov, objektov, rôznych druhov konštrukcií.	⇒ Konštruovanie jednoduchých modelov technických objektov dopravných prostriedkov a zdvižných zariadení	⇒ používať vlastnú predstavu pri konštruovaní jednoduchých statických a pohyblivých modelov.
KARIEROVÁ VÝCHOVA Charakterizovanie vybraných povolání	⇒ kariérové hodnoty vzťahujúce sa k vlastnostiam pracovnej činnosti, ako súčasť základnej zložky pre budúcu voľbu povolania. ⇒	⇒ Oboznamovanie sa s hodnotami vzťahujúcimi sa k práci. ⇒ Orientácia v pojmoch a procesoch sveta práce (pracovná činnosť, pracovné prostredie, a pod.)	⇒ porovnávať rôzne druhy povolání, pričom má reálnu predstavu o ich pracovnej náplni.
KARIEROVÁ VÝCHOVA Poznanie vlastných záľub a hodnôt	⇒ záľuby ako významný faktor, ktorý ovplyvňuje pracovný úspech.	⇒ Prezentácia záľub a úspechov v prepojení na konkrétny druh povolania/remesla	⇒ spoznávať a prezentovať svoje záľuby a úspechy v prepojení na konkrétny druh povolania/remesla.
PODNOKAOSŤ A INICIATÍVNOSŤ Stanovenie cieľov a tvorba nápadov	⇒ návrh a príprava nápadu. ⇒ spolupráca na spoločnom nápade, ⇒ ocenenie úspechu po ukončení realizácie cieľa. ⇒ vyjadrenie, ako k procesu prispelo vynaložené úsilie.	⇒ Práca a spolupráca pri tvorbe nápadu. ⇒ Reflexia, hodnotenie tímovej práce a vlastnej práce na výsledku. ⇒ Prezentácia cieľov a činností potrebných k ich dosiahnutiu	⇒ na základe nápadu navrhnuť jednoduchý produkt. ⇒ byť motivovaný pre prácu na nápade a venovať mu primeranú pozornosť a úsilie.

ČLOVEK A SVET PRÁCE; 1.cyklus; 2.ročník

Komponent	Obsahový štandard		Výkonový štandard
Tematický celok		Činnosti	Žiak vie/dokáže:
PODNOKAOŠŤ A INICIATÍVNOSŤ Základy finančnej a ekonomickej gramotnosti	⇒ mzda ako odmena za prácu, peniaze ako nositeľ hodnôt a prostriedok výmeny. ⇒ porozumieť vzťahu peniaze a mzda ako odmena za prácu, ktoré slúžia na uspokojovanie základných potrieb.	⇒ Recyklácia, upcyklácia a šetrenie.	⇒ pochopiť význam práce pre človeka v základných ekonomických súvislostiach. ⇒ podeliť sa o zdroje pri práci a výrobe výrobkov, neplytvať nimi a recyklovať ich.

ČLOVEK A SVET PRÁCE; 1.cyklus; 3.ročník

Komponent	Obsahový štandard		Výkonový štandard
Tematický celok		Činnosti	Žiak vie/dokáže:
TECHNIKA Poznávanie vlastností modelovacích materiálov	⇒ v tvorivých činnostiach poznávanie rôznych druhov a vlastností modelovacích materiálov—hlina	⇒ Posúdenie rozdielov medzi modelovacími materiálmi. ⇒ Posúdenie rozdielov medzi modelovacími materiálmi ⇒ Návšteva dielne remeselníka, ⇒ Zhotovenie jednoduchého výrobku podľa predlohy tradičnou ľudovou technikou	⇒ učiť sa využívať nadobudnuté prírodovedné poznanie pri riešení technickej otázky.
TECHNIKA Poznávanie vlastností a možností využívania prírodných, technických ako aj odpadových materiálov	⇒ odpadový materiál, jeho triedenie a drobné využitie. ⇒ zhotovovanie výrobkov z rôznych prírodných materiálov ako mach, vlna, šúpolie, kamienky a z technických materiálov ako drôt, gombíky, korálky a pod.	⇒ Práca s technickým, prírodným a drobným materiálom ⇒ Zhotovenie jednoduchého výrobku podľa predlohy tradičnou ľudovou technikou	⇒ získavať poznatky o rôznych prírodných a technických materiáloch, pracovných postupoch, ktoré sú v rámci vývinového hľadiska pre dieťa dôležité. ⇒ získavať poznatky o rôznych prírodných a technických materiáloch, pracovných postupoch, ktoré sú v rámci vývinového hľadiska pre
TECHNIKA Papier a kartón: druhy, vlastnosti, základné suroviny na výrobu papiera	⇒ v tvorivých činnostiach poznávanie rôznych druhov a vlastností papiera napr. kancelársky, kresliaci, novinový baliaci a pod	⇒ Zhotovenie jednoduchej hračky alebo výrobku	⇒ realizovať jednoduché projekty s využitím primeraných techník, technológií, prírodných a technických materiálov s dodržaním BOZP

ČLOVEK A SVET PRÁCE; 1.cyklus; 3.ročník

Komponent	Obsahový štandard		Výkonový štandard
Tematický celok		Činnosti	Žiak vie/dokáže:
TECHNIKA Textil—základné druhy, vlastnosti, spracovanie, možnosti a spôsoby využitia	⇒ poznávanie rôznych druhov textílií na základe väzby tkaniny a informácií z etikety výrobku, ⇒ poznávanie vlastností ako udržiavanie tepla, nasiakavosť, krčivosť, pevnosť, odolnosť a iné, ⇒ v tvorivých činnostiach poznávať základné stehy: predný, zadný.	⇒ Zhotovenie jednoduchých výrobkov prostredníctvom základných stehov	⇒ realizovať jednoduché projekty s využitím primeraných techník, s dodržaním BOZP
TECHNIKA Drevo — mechanické vlastnosti, základy opracovania a využitie	⇒ poznávanie rôznych mechanických vlastností pri brúsení, rezaní a pilovaní rovnobežne a kolmo na vlákna dreva.	⇒ Zhotovenie jednoduchých výrobkov z technických, drobných a prírodných materiálov.	⇒ realizovať jednoduché projekty s využitím primeraných techník, technológií, prírodných a technických materiálov s dodržaním BOZP.
TECHNIKA Kovy—druhy, vlastnosti, spracovanie a možnosti využitia	⇒ v tvorivých konštrukčných činnostiach rozlišovanie a poznávanie kovových a nekovových predmetov, súčastí stavebníc, skladačiek.	⇒ Konštruovanie jednoduchých modelov dopravných prostriedkov a zdvižných zariadení	⇒ používať vlastnú predstavu pri konštruovaní jednoduchých statických a pohyblivých modelov.
TECHNIKA Skúmanie vlastností plastov	⇒ plasty: druhy, vlastnosti, triedenie, druhotné využitie. ⇒ Poznávanie plastov na základe informácií na obaloch výrobkov	⇒ Porovnanie plastov v domácnosti a predmetov z plastov.	⇒ Učiť sa využívať nadobudnuté poznanie pri riešení technickej otázky
TECHNIKA Poznávanie techniky v domácnosti, v doprave	⇒ konštrukčné časti bicykla a elementárna údržba.	⇒ Opísanie významu jednotlivých častí	⇒ Získať poznatky o fungovaní vybraných technických zariadení a porovnania súčasnosti s minulosťou

ČLOVEK A SVET PRÁCE; 1.cyklus; 3.ročník

Komponent	Obsahový štandard		Výkonový štandard
Tematický celok		Činnosti	Žiak vie/dokáže:
TECHNIKA Konštruovanie	⇒ v tvorivých konštrukčných činnostiach pries- torová tvorba predmetov, objektov, rôznych dru- hov konštrukcií.	⇒ Konštruovanie jednoduchých mode- lov technických objektov dopravných prostriedkov a zdvižných zariadení	⇒ používať vlastnú predstavu pri konštruovaní jednoduchých statických a pohyblivých mo- delov.
KARIEROVÁ VÝCHOVA Charakterizovanie vybraných povolání	⇒ kariérové hodnoty vzťahujúce sa k vlastnostiam pracovnej činnosti, ako súčasť základnej zložky pre budúcu voľbu povolania.	⇒ Oboznamovanie sa s hodnotami vzťahujúcimi sa k práci.	⇒ prezentovať kariérové hodnoty vzťahujúce sa k vlastnostiam pracovnej činnosti z pohľadu budúcej voľby povolania/remesla a k oceneniu významu práce.
KARIEROVÁ VÝCHOVA Poznanie vlastných záľub a hodnôt	⇒ záľuby ako významný faktor, ktorý ovplyvňu- je pracovný úspech.	⇒ Prezentácia záľub a úspechov v pre- pojení na konkrétny druh povolania/ remesla	⇒ spoznávať a prezentovať svoje záľuby a ús- pechy v prepojení na konkrétny druh povo- lania/remesla.
PODNOKAOSŤ A INICIATÍVNOSŤ Stanovenie cieľov a tvorba nápadov	⇒ Stanovenie si cieľov a kritérií úspechu po- trebných pre proces príprav y a tvorby nápadu ⇒ návrh a príprava nápadu. ⇒ spolupráca na spoločnom nápade. ⇒ ocenenie úspechu po ukončení realizácie cieľa, ⇒ vyjadrenie, ako k procesu prispelo vynalože- né úsilie. ⇒ recyklácia, šetrenie ako súčasť zodpovedné- ho správania.	⇒ Práca a spolupráca pri tvorbe nápa- du. ⇒ Reflexia, hodnotenie tímovej práce a vlastnej práce na výsledku. ⇒ Prezentácia cieľov a činností po- trebných k ich dosiahnutiu	⇒ na základe nápadu navrhnuť jednoduchý produkt. ⇒ byť motivovaný pre prácu na nápade a ve- novať mu primeranú pozornosť a úsilie. ⇒
PODNOKAOSŤ A INICIATÍVNOSŤ Základy finančnej a eko- nomickej gramotnosti	⇒ peniaze ako prostriedok na výmenu za tovar a služby. ⇒ recyklácia, upcyclácia, šetrenie ako súčasť zodpovedného správania.	⇒ Recyklácia, upcyclácia a šetrenie.	⇒ pochopiť význam práce pre človeka v zá- kladných ekonomických súvislostiach. ⇒ podeliť sa o zdroje pri práci a výrobe výrob- kov, neplytváť nimi a recyklovať ich.

