

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

- ⇒ ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ
- ⇒ NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

Názov školy		Základná škola Chotča		
Adresa		Chotča 175, 090 21 Chotča		
Riaditeľka školy		Mgr. Ľubica Bujdošová		
Vedúci pracovného tímu		1.cyklus	2.cyklus	3.cyklus
Človek a spoločnosť		Mgr. Klimkovská	-	-
Náboženská výchova		Mgr. M. Fejko Mgr. K. Saksa Mgr. P. Bobak	-	-
Použitá literatúra		Štátny vzdelávací program pre základné vzdelávanie (ďalej len „ŠVP“) schválený dňa 31. 3. 2023 pod č. 2023/831:7-A2140		
Rok		2025, úprava august 2026		
Kontakt	telefónne číslo	+421 949 614 214		
	e-mail	zschotca@gmail.com		

OBSAH

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	04
----------------------------------	-----------

Učebné osnovy pre 1. cyklus človek a spoločnosť

Človek a spoločnosť 2.ročník	08
Človek a spoločnosť 3.ročník	12

Učebné osnovy pre 1. cyklus náboženská výchova

Náboženská výchova 1.ročník	19
Náboženská výchova 2.ročník	21
Náboženská výchova 3.ročník	23

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ - charakteristika vzdelávacej oblasti

Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť pripravuje žiakov k tomu, aby sa prejavovali ako samostatné, slobodné a zodpovedné osobnosti, uplatňovali svoje práva a naplňali svoje povinnosti. Umožňuje porozumieť geografickým, historickým, kultúrnym, náboženským, hospodárskym a politickým špecifikám v rôznych častiach sveta, čo vedie k rešpektu a ohľaduplnosti voči iným ľuďom, kultúram a duchovným hodnotám, ako aj voči sebe. U žiakov rozvíja pozitívny vzťah k demokratickej spoločnosti, krajine a k potrebe udržateľnosti života na Zemi. Posilňuje ich aktívny postoj k riešeniu aktuálnych výziev a problémov. Rozvíja uvedomenie si vlastnej identity v globalizovanom svete. Okrem vedomostí rozvíja u žiakov aj spôsobilosti získavať, vyhľadávať, analyzovať a interpretovať informácie v rôznej podobe. Žiaci z nich vyvodzujú logicky správne závery a dokážu ich argumentačne podložiť a odprezentovať.

Rozvoj spoločenskej gramotnosti, ktorú okrem iných vzdelávacia oblasť rozvíja je vnímaná ako schopnosť:

- ⇒ prejavovať sa ako samostatné, slobodné a zodpovedné osobnosti, uplatňovať svoje práva a naplňovať svoje povinnosti,
- ⇒ byť vnímavý voči sebe aj voči druhým a krajine,
- ⇒ nadobudnúť pozitívny vzťah k demokratickej spoločnosti a k potrebe udržateľnosti života na Zemi,
- ⇒ prejavovať aktívny postoj k riešeniu aktuálnych výziev a problémov, - uvedomovať si vlastnú identitu v globalizovanom svete,
- ⇒ porozumieť podobným aj odlišným geografickým, historickým, kultúrnym, náboženským, hospodárskym a politickým špecifikám ľudského spoločenstva v rôznych častiach Zeme,
- ⇒ prejavovať rešpekt a ohľaduplnosť voči sebe, iným ľuďom, ich kultúram a duchovným hodnotám,
- ⇒ vyhľadávať, analyzovať a interpretovať informácie v rôznej podobe vyvodzovať z nich logicky správne závery, ktoré dokážu argumentačne podložiť a prezentovať.

Ciele vzdelávacej oblasti:

- ⇒ Disponovať znalosťami o vybraných spoločenských, geografických a historických procesoch a javoch v rôznych kontextoch a situáciách.
- ⇒ Využívať rôzne metódy získavania, spracovávania, interpretácie informácií a prezentácie výsledkov vlastného bádania.
- ⇒ Rozlišovať procesy kontinuity a zmeny, porozumieť súvislostiam, príčinám a dôsledkom historických a spoločenských javov a procesov.
- ⇒ Posúdiť vzťahy v rámci prírodných zložiek krajiny a vzájomné vzťahy medzi životným prostredím a činnosťou človeka od lokálnej po globálnu úroveň; rozumieť potrebe udržateľného využívania prírodných zdrojov.
- ⇒ Rozpoznať rôzne vrstvy svojej identity, rešpektovať a oceňovať seba, rozmanitosť ľudí a skupín v globalizovanom svete.
- ⇒ Zvládať svoje emócie, prejavíť empatiu, rozumieť rozličným názorom a postojom, formulovať vlastný názor, aktívne spolupracovať a konštruktívne komunikovať.
- ⇒ Mať rozvinuté charakterové vlastnosti, presadzovať morálne a etické princípy, vymedziť vlastnú hodnotovú orientáciu pre svoje rozhodnutia a napĺňanie osobných cieľov.
- ⇒ Uplatňovať práva a povinnosti, pravidlá a normy spoločenského života v demokratickej spoločnosti, nieť zodpovednosť za vlastné rozhodnutia.
- ⇒ Orientovať sa v zdrojoch informácií, prejavíť kritický a rozlišujúci postoj k médiám, bezpečne a eticky sa prezentovať v online prostredí.
- ⇒ Prejavovať záujem o dianie okolo seba, vo svete a participovať na veku primeraných prospešných aktivitách.

Časová dotácia vzdelávacích predmetov vo vzdelávacej oblasti rozdelená do cyklov a do ročníkov									
	1. cyklus								
	1. ročník	2. ročník	3. ročník						
Človek a spoločnosť	-	1	2						
Náboženská výchova	1	1	1						

CIELE A KOMPONENTY

Geografický komponent objasňuje špecifiká rôznych miest, rozmiestnenie ľudí a ich činností, vzájomné vzťahy medzi javmi a procesmi, ktoré sa na Zemi odohrávajú a vyvíjajú. Žiaci skúmajú interakcie medzi prírodnými zložkami a zároveň vzťahy medzi nimi a človekom. Rozvíjajú svoju schopnosť myslieť v súvislostiach a porozumieť problémom na rôznych úrovniach, od lokálnej po globálnu. Rôzne aspekty priestoru skúmajú pomocou širokej škály prameňov, čo im umožňuje sa v ňom orientovať, a zároveň v ňom konať spôsobom, ktorý je zodpovedný voči životnému prostrediu a potrebám druhých. V procese poznávania priestoru sa žiaci učia klásť a odpovedať otázky (Čo to je?, Kde to je?, Prečo je to tam?, Ako to vzniklo, Aký to má vplyv? a pod.), ktoré sú kľúčové pre formovanie ich priestorového myslenia.

Dejepisný komponent rozvíja a kultivuje objektívne poznanie minulosti a jej prepojenosti s prítomnosťou. Žiaci si rozvíjajú historickú gramotnosť, spoznávajú historické fakty, súvislosti, javy a procesy v širšom spoločenskom kontexte. Prostredníctvom bádateľských otázok a kritickej analýzy historických prameňov, identifikovania príčin a dôsledkov rôznorodých javov a procesov rozlišujú ich historický význam a rôzne uhly pohľadov. Na základe poznania minulosti žiaci reflektujú vlastnú príslušnosť k regiónu, národu a európskemu spoločenstvu. Komponent u žiakov rozvíja aj hodnoty a kompetencie demokratickej kultúry a vzťah ku kultúrnemu a historickému dedičstvu.

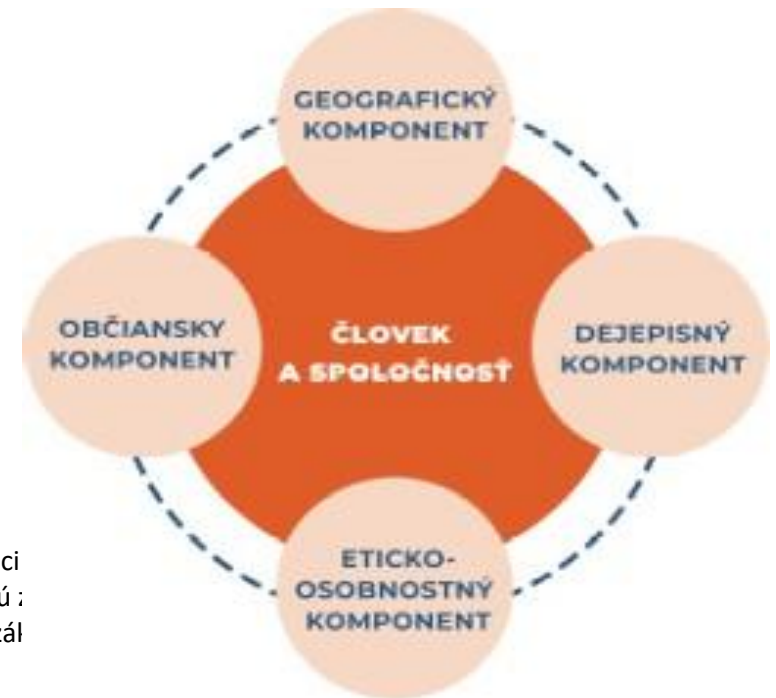
Občiansky komponent približuje fungovanie spoločnosti. Žiaci spoznávajú medziľudské vzťahy, budujú si postoj k ľudskej rozmanitosti a vnímajú prínos jej pozitívnych prvkov. Rovnako vnímajú úlohu hodnôt a sociálnych noriem, význam a chod rôznych inštitúcií. Zároveň vnímajú vplyv sociálnych a ekonomických faktorov na rozhodnutia v spoločnosti, nielen v prítomnosti, ale aj minulosti. Reflektujú princípy trvalo udržateľného života, význam obchodných vzťahov i úlohu štátu v hospodárskych vzťahoch. Významnou súčasťou tohto komponentu je výchova k aktívnemu občianstvu, rešpektovaniu princípov slobody a demokracie, ako aj k ochrane ľudských práv.

Eticko-osobnostný komponent prispieva k osobnostnému, sociálnemu a morálnemu rozvoju žiakov, s dôrazom na uvedomovanie si, prijatie a rozvíjanie vlastnej identity vo vzťahu k druhým ľuďom a všetkému živému na našej planéte. Neoddeliteľnou súčasťou týchto procesov je kultivovanie charakteru, morálnych (etických) a duchovných kvalít žiakov, ich religiózneho vedomia.

Hlavným cieľom :

1. cyklu je podporovať u žiakov schopnosť skúmať svoju obec, jej blízke okolie a vzťahy medzi ľuďmi. Žiaci fungovania komunity, v ktorej žijú. Vedia sa orientovať vo svojom okolí a poznajú jeho špecifiká. Poznajú : je výsledkom konania v minulosti. Vnímajú jedinečnosť a vzácnosť seba samého a druhých. Rešpektujú záľ o svoje okolie a sú ochotní zapájať sa do aktivít na jeho zlepšovanie.

- ⇒ Identifikovať javy, procesy, udalosti a osoby významné pre život žiaka, komunitu a obec.
- ⇒ S pomocou učiteľa využívať základné metódy získavania, analýzy a interpretácie informácií, osvojiť si základy spolupráce v skupine.
- ⇒ Identifikovať zmeny v čase a priestore vo svojom okolí.
- ⇒ Rozlišovať a skúmať vzťahy medzi prírodným prostredím a činnosťou človeka na lokálnej úrovni, rozumieť potrebe starostlivosti o životné prostredie na príkladoch z miestnej krajiny.
- ⇒ Uvedomiť si jedinečnosť a vzácnosť seba samého a druhých.
- ⇒ Komunikovať s ľuďmi vo svojom okolí ohľaduplným a primeraným spôsobom.
- ⇒ Identifikovať morálne dobro v konaní druhých a vo vlastnom konaní.
- ⇒ Chápať zmysel a význam pravidiel, práv a povinností vo svojom živote i v spoložití s inými.
- ⇒ Vysvetliť, odkiaľ sa berú informácie, aké sú ich zdroje a rozumieť dôsledkom rôznych typov správ.
- ⇒ Zapájať sa do prospešnej aktivity na úrovni triedy a školy.



ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ; 1.cyklus; 2.ročník

Komponent	Téma	Obsahový štandard		Výkonový štandard
		Pojmy, vzťahy, fakty	Činnosti	Žiak vie/dokáže::
GEOGRAFICKÝ	Orientácia v okolí školy, v obci a jej blízkom okolí	Miestna krajina, orientácia, poloha v priestore	Určovanie orientačných bodov v okolí školy, vyhľadávanie vybraných objektov, vytváranie predstáv o priestorových vzťahoch v škole, v obci a jej okolí. Určovanie relatívnej polohy vybraného objektu voči inému objektu (rovno, vpravo, vľavo, hore, dole, blízko, ďaleko, pred, za a i.) v teréne alebo na mape (v pláne) a navigácia na trase medzi nimi s využitím orientačných bodov. Opis a zaznamenávanie cesty do školy alebo k inému objektu v obci a miestnej krajine. Hľadanie odpovedí na otázky o krajine mimo nášho zorného poľa: Kam vedie táto cesta?	⇒ Určiť orientačné body v okolí školy. ⇒ Orientovať sa v priestore podľa orientačných bodov. ⇒ Orientovať sa v známom priestore na základe jeho zobrazenia v pláne a na jednoduchej mape. ⇒ Získať informácie pozorovaním vo svojom okolí.
GEOGRAFICKÝ	Orientácia v pláne a na mape	Plán, mapa, mapové znaky, legenda	Vyjadrovanie žiackych predstáv o priestorovom rozmiestnení objektov v triede a v okolí školy z vertikálneho pohľadu (vtáčej perspektívy) formou jednoduchých modelov alebo náčrtkov. Tvorba jednoduchého orientačného plánu (mapového náčrtku) obce alebo jej častí na základe leteckej snímky. Orientácia plánu a orientácia v pláne.	⇒ Orientovať sa v známom priestore na základe jeho zobrazenia v pláne a na jednoduchej mape. ⇒ Používať pojmy potrebné na orientáciu v miestnej krajine. ⇒ Prezentať výsledky svojej práce krátkym slovným opisom a v podobe nákresu, plagátu alebo modelu. ⇒ Získať informácie pozorovaním vo svojom okolí.

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ; 1.cyklus; 2.ročník

Komponent	Téma	Obsahový štandard		Výkonový štandard
		Pojmy, vzťahy, fakty	Činnosti	Žiak vie/dokáže::
GEOGRAFICKÝ	Procesy v miestnej krajine a ich vplyv na človeka a životné prostredie	Prírodné a umelé prostredie, počasie, cestovanie, doprava, mesto a vidiek, spôsob života	Posudzovanie vplyvu rôzneho prostredia na človeka (napr. prírodné a umelé, tiché a hlučné, upravené a neupravené, nové a staré, jednotné a rôznorodé). Pozorovanie počasia a jeho vplyvu na prírodu a ľudí počas dňa a roka spojené s grafickým zaznamenávaním oblačnosti a jednoduchým zápisom nameraných hodnôt teploty vzduchu. Identifikovanie dôvodu, cieľa a pravidelnosti cestovania ľudí vo svojej rodine a v rodinách spolužiakov. Porovnávanie vhodnosti jednotlivých druhov dopravy v obci.	⇒ Rozpoznať vzájomné vzťahy medzi človekom a krajinou na príkladoch z miestnej krajiny. ⇒ Opísať vplyv počasia na krajinu a život ľudí počas dňa a roka. ⇒ Uplatňovať šetrný vzťah k prírodným zdrojom a životnému prostrediu vo svojom okolí. ⇒ Identifikovať zmeny v čase a priestore vo svojom okolí. ⇒ Opísať kam, ako a prečo cestujú jemu blízki ľudia. ⇒ viesť rozhovor za účelom získania potrebných informácií k vybranej téme. ⇒ Zaznamenať, porovnať a triediť informácie slovne, pomocou zápisov alebo jednoduchých grafických organizérov. ⇒ Podieľať sa v rámci skupiny na spoločnom riešení úlohy podľa predpísaného postupu, ⇒ Prezentovať výsledky svojej práce krátkym slovným opisom a v podobe nákresu, plagátu alebo modelu.
DEJEPISNÝ	Orientácia v čase	Časová postupnosť, plánovanie času, meranie času, kalendár	Určovanie vzájomných vzťahov (pred/po) medzi susednými a nesusednými dňami a mesiacmi, opakujúci sa cyklus s vytváraním celkov (deň, týždeň, mesiac, rok). Zoraďovanie postupnosti udalostí (skôr, neskôr, nedávno, dávno, dnes, včera, predvčerom, zajtra, pozajtra...).	⇒ Identifikovať zmeny v čase a priestore vo svojom okolí. lustrovať plynutie času na vybraných príkladoch z minulosti rodiny, ⇒ Porovnať obrazy obce v minulosti a v súčasnosti. ⇒ Určiť vzájomné vzťahy medzi dňami, mesiacmi, cyklami.
DEJEPISNÝ	Pozorovanie zmien v čase	Rodostrom, vzájomné rodinné vzťahy, povest', pamiatky	Určovanie základných vzťahov medzi členmi rodiny z pozície žiaka a z pozície iného člena. Zostavovanie trojgeneračného rodostromu ako vizualizácie rodinných vzťahov.	⇒ Pomenovať roly, ktoré zastáva v rodine, triede, Kamarátskych skupinách. ⇒ Pomenovať, čo ho spája s ostatnými. ⇒ Prerozprávať príbeh viažuci sa k obci alebo regiónu. ⇒ Aktívne rozvíjať vzťahy v rodine a v komunite.

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ; 1.cyklus; 2.ročník

Komponent	Téma	Obsahový štandard		Výkonový štandard
		Pojmy, vzťahy, fakty	Činnosti	Žiak vie/dokáže::
OBČIANSKY	Poznávanie pravidiel vo svojom živote	Pravidlá, školský poriadok, férovosť	Spoznávanie zmyslu pravidiel pre život ľudí (na príklad-de pravidiel hry). Opísanie pravidiel v rodine žiaka a poukázanie na ich význam. Spoločná tvorba pravidiel života v triede, počas vyučovania i mimo neho, a zaviazanie sa dodržiavať ich (fair play). Zdôvodňovanie konkrétnych pravidiel v školskom poriadku alebo v obci.	⇒ Spoluvytvárať a rešpektovať pravidlá platné v triede a škole. ⇒ Podieľať sa na uskutočnení opatrenia na zlepšenie života v triede a škole. ⇒ Pravidlá správania v škole a doma. Dodržiava fair play.
OBČIANSKY	Život obce a vzťahy v komunite	Obec, inštitúcie, komunita, súkromný a verejný priestor, symboly, sviatky, tradície, rozmanitosť	Identifikovanie významných inštitúcií a služieb v obci s posúdením ich funkcie pre život komunity podľa podmienok obce (napríklad obecný úrad, obchody, služby, kostol, pošta, policajná a hasičská stanica, lekáreň, ambulancia, železničná a autobusová stanica alebo zastávka, kultúrne a komunitné centrum, zberný dvor, útulok pre zvieratá, čistiareň odpadových vôd, výrobný podnik, poľnohospodárske družstvo). Rozpoznávanie príkladov používania identifikačných znakov, symbolov a vlajok.	⇒ Orientovať sa v priestore podľa orientačných bodov. ⇒ Identifikovať inštitúcie a služby v obci a ich funkcie. ⇒ Získať a interpretovať informácie z obrazových zdrojov (obrázky, fotografie, ilustrácie, video) a veku primeraných textov umeleckej a vecnej literatúry. ⇒ Uviesť jednoduché príklady rozmanitosti v bezprostrednom okolí. ⇒ Stručne opísať význam kľúčových osôb, úradov, inštitúcií, občianskych iniciatív a udalostí v komunite a obci.
OBČIANSKY	Zodpovedné hospodárenie	Povolania, tovary a služby, cena, peniaze, šetrenie	Oboznamovanie sa s deľbou práce na konkrétnych príkladoch v komunite a v obci. Spoznávanie rôznych povolaní so základným opisom ich pracovnej náplne.	⇒ Uviesť jednoduché príklady rozmanitosti v bezprostrednom okolí. ⇒ Preukázať citlivosť voči rôznym potrebám ľudí v blízkom okolí (k spolužiakom, kamarátom, susedom). ⇒ Pomenovať roly, ktoré zastáva v rodine, triede, kamarátskych skupinách ⇒ Vysvetliť, prečo ľudia vykonávajú rôzne povolania. ⇒ Vymenovať rôzne povolania a ich pracovnú náplň.

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ; 1.cyklus; 2.ročník

Komponent	Téma	Obsahový štandard		Výkonový štandard Žiak vie/dokáže:
		Pojmy, vzťahy, fakty	Činnosti	
OBČIANSKY	Základy aktívneho občianstva	Aktívny obyvateľ obce, spolupráca, pomoc, dobročinnosť.	Identifikovanie činností, ktoré zlepšujú kvalitu prostredia a zdravie ľudí v obci a činností, ktoré sú pre prostredie a zdravie ľudí škodlivé.	⇒ Vytvoriť predstavu o hrdinskom alebo morálnom vzore ⇒ v konaní postáv rozličných príbehov. ⇒ Pomenovať príčiny a dôsledky ľudského správania, s ktorými sa stretáva.
OBČIANSKY	Základy práce s mediálnym obsahom	Zdroje informácií, médiá, reklama.	Identifikovanie spôsobov vzniku a rôznych podob šírzenia informácií. Identifikovanie druhov médií a dôvody ich využívania (zdroj informácií a zábavy).	⇒ Pomenovať rôzne zdroje informácií. ⇒ Rozpoznať druhy a základnú úlohu médií. ⇒ Identifikovať zdroj šírzenia informácií.
ETICKO-OSOBNOSTNÝ	Vyjadrovanie zdvorilosti ako znak úcty	Slušnosť, úcta, pozdrav, prosba, poďakovanie, ospravedlnenie, kladenie otázok, súhlas a nesúhlas, počúvanie.	Používanie pravidiel slušnej a rešpektujúcej komunikácie s druhými na vyjadrenie úcty a dobrého vzťahu (pozdrav, oslovenie, úsmev, odzdravenie). Aktívne používanie prejavov zdvorilosti (prosím, ďakujem, prepáč) a uvedomovanie si ich dôsledkov.	⇒ Používať elementárne pravidlá slušnej komunikácie s druhými na vyjadrenie úcty a dobrého vzťahu. ⇒ Vypočúť si myšlienky a názory druhých, rešpektovať ich spôsoby uvažovania.

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ; 1.cyklus; 3.ročník

Komponent	Téma	Obsahový štandard		Výkonový štandard Žiak vie/dokáže:
		Pojmy, vzťahy, fakty	Činnosti	
GEOGRAFICKÝ	Orientácia v okolí školy, v obci a jej blízkom okolí	Miestna krajina, orientácia, poloha v priestore, prírodné a historické prvky, turistické značenie	Orientovanie sa podľa svetových strán v teréne. Využívanie turistického značenia pri plánovaní výletov a orientácii v teréne. Spoznávanie prírodných a historických prvkov Serede a jej okolia vrátane posúdenia ich stavu (udržiavaný, neudržiavaný, bezpečný, nebezpečný a i.). Rozlišovanie pojmov súvisiacich s prírodnými a historickými prvkami Serede. Hľadanie odpovedí na otázky o krajine mimo nášho zorného poľa: „Odkiaľ a kam tečie Váh? Kam sa dostaneme, keď pôjdeme touto cestou / vlakom zo železničnej stanice?“	⇒ Určiť polohu svojej obce, Slovenska a svetadielov na mapách rôznej mierky. ⇒ Mať prehľad o významných prírodných, kultúrnych a historických prvkoch vo svojom okolí. ⇒ Čítať obsah jednoduchkej mapy s porozumením významu v nej použitých farieb a základných mapových znakov. ⇒ Orientovať sa v známom priestore na základe jeho zobrazenia v pláne a na jednoduchej mape. ⇒ Orientovať sa podľa svetových strán. Využívať turistické značenie. ⇒ Získať a interpretovať informácie z obrazových zdrojov (obrázky, fotografie, ilustrácie, video) a veku primeraných textov umeleckej a vecnej literatúry. ⇒ Získať informácie pozorovaním vo svojom okolí.
GEOGRAFICKÝ	Orientácia v pláne a na mape	Grafická mierka, vzdialenosť, svetové strany, poloha na mape, letecká snímka, glóbus, svetadiely a oceány	Určovanie svetových strán na mape. Nazeranie na krajinu v rôznej mierke od blízkeho k vzdialenému, od malého k veľkému. Odhadovanie skutočnej vzdialenosti medzi bodmi na mape pomocou grafickej mierky. Lokalizovanie svojho bydliska a školy na leteckej snímke a mape veľkej mierky	⇒ Čítať obsah jednoduchkej mapy s porozumením významu v nej použitých farieb a základných mapových znakov. ⇒ Určiť polohu svojej obce, Slovenska a svetadielov na mapách rôznej mierky. ⇒ Orientovať sa podľa svetových strán. Využívať turistické značenie. ⇒ Orientovať sa v priestore podľa orientačných bodov. ⇒ Orientovať sa v známom priestore na základe jeho zobrazenia v pláne a na jednoduchej mape.

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ; 1.cyklus; 3.ročník

Komponent	Téma	Obsahový štandard		Výkonový štandard Žiak vie/dokáže:
		Pojmy, vzťahy, fakty	Činnosti	
GEOGRAFICKÝ	Orientácia v pláne a na mape	Grafická mierka, vzdialenosť, svetové strany, poloha na mape, letecká snímka, glóbus, svetadiely a oceány	Rozpoznávanie základných prvkov obsahu mapy a glóbusu (farby, tvary) pomocou legendy. Určovanie polohy obce na mape Slovenska a polohy Slovenska na mape Európy. Pomenovanie svetadielov a oceánov na glóbusu na jednoduchšej mape sveta.	⇒ Získať a interpretovať informácie z obrazových zdrojov (obrázky, fotografie, ilustrácie, video) a veku primeraných textov umeleckej a vecnej literatúry. ⇒ Určiť svetové strany na mape. ⇒ Odhadnúť vzdialenosť na mape, lokalizovať svoje bydlisko na leteckej snímke. ⇒ Určiť polohu Slovenska na mape Európy.
GEOGRAFICKÝ	Procesy v miestnej krajine a ich vplyv na človeka a životné prostredie	Prírodné a umelé prostredie, počasie, cestovanie, doprava, mesto a vidiek, spôsob života.	Identifikovanie dôvodu (za prácou, vzdelaním, službami, oddychom, poznaním, priateľmi), cieľa (blízka obec, krajinské mesto, zahraničie) a pravidelnosti (denne, týždenne, mesačne, ročne) cestovania ľudí vo svojej rodine a v rodinách spolužiakov. Porovnávanie vhodnosti jednotlivých druhov dopravy v obci spojené s posúdením ich vplyvu na životné prostredie. Hľadanie rozdielov medzi mestom a vidieckou obcou na žiakovom známych príkladoch. Uvažovanie nad výhodami a nevýhodami bývania vo veľkom meste, malom meste, vidieckej obci alebo satelite. Identifikovanie základných podobností a odlišností Serede (prírodné prostredie, architektúra, spôsob života) a vybranej obce zo zahraničia.	⇒ Rozpoznať vzájomné vzťahy medzi človekom a krajinou na príkladoch z miestnej krajiny. ⇒ Uplatňovať šetrný vzťah k prírodným zdrojom a životnému prostrediu vo svojom okolí. ⇒ Identifikovať zmeny v čase a priestore vo svojom okolí. ⇒ Opísať kam, ako a prečo cestujú ľudia z rodiny alebo blízkeho okolia. ⇒ Získať informácie pozorovaním vo svojom okolí. ⇒ viesť rozhovor za účelom získania potrebných informácií k vybranej téme. ⇒ Získať a interpretovať informácie z obrazových zdrojov (obrázky, fotografie, ilustrácie, video) a veku primeraných textov umeleckej a vecnej literatúry. ⇒ Zaznamenať, porovnať a triediť informácie slovne, pomocou zápiskov alebo jednoduchých grafických organizérov, ⇒ Podieľať sa v rámci skupiny na spoločnom riešení úlohy podľa predpísaného postupu. ⇒ Prezentovať výsledky svojej práce krátkym slovným opisom a v podobe nákresu, plagátu alebo modelu.

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ; 1.cyklus; 3.ročník

Komponent	Téma	Obsahový štandard		Výkonový štandard Žiak vie/dokáže:
		Pojmy, vzťahy, fakty	Činnosti	
DEJEPISNÝ	Orientácia v čase	Časová postupnosť, plánovanie času, meranie času, kalendár.	Určovanie vzájomných vzťahov (pred/po) medzi susednými a nesusednými dňami a mesiacmi, opakujúci sa cyklus s vytváraním celkov (deň, týždeň, mesiac, rok). Zoradovanie postupnosti udalostí (skôr, neskôr, nedávno, dávno, dnes, včera, pred-včerom, zajtra, pozajtra...).	⇒ Identifikovať zmeny v čase a priestore vo svojom okolí. ⇒ Určiť vzájomné vzťahy medzi dňami, mesiacmi, cyklami. ⇒ Ilustrovať plynutie času na vybraných príkladoch z minulosti rodiny. ⇒ Porovnať obrazy obce v minulosti a v súčasnosti.
DEJEPISNÝ	Pozorovanie zmien v čase	Rodostrom, vzájomné rodinné vzťahy, povest', pamiatky.	Prerozprávanie alebo stvárnenie príbehu (povešť, legenda) spojeného s obcou alebo jej okolím. Pozorovanie zmien v čase na príklade ľudí, krajiny, budov a artefaktov. Porovnávanie spôsobu živo-ť ľudí v súčasnosti a minulosti (škola, hračky, práca a zamestnania, odev, obchod) na základe informácií získaných z rôznych prameňov. Pátranie po najstarších pamiatkach v obci, Miestach pamäti (najstarší hrob na cintoríne, artefakty v rodine, historické budovy, pamätníky, staré stromy a pod.).	⇒ Opísať vlastnú jedinečnosť a jedinečnosť druhých. ⇒ Pomenovať roly, ktoré zastáva v rodine, triede, kamarátskych skupinách. ⇒ Pomenovať, čo ho spája s ostatnými. ⇒ Prerozprávať príbeh viažuci sa k obci alebo regiónu. ⇒ Pozorovať zmeny v čase, spôsobu života ľudí v súčasnosti a minulosti. ⇒ Komunikovať s ľuďmi vo svojom okolí ohľaduplným a primeraným spôsobom. ⇒ Aktívne rozvíjať vzťahy v rodine a v komunite.
OBČIANSKY	Poznávanie pravidiel vo svojom živote	Pravidlá, školský poriadok, férovosť	Spoznávanie zmyslu pravidiel pre život ľudí (na príklade pravidiel hry). Opísanie pravidiel v rodine žiaka a poukázanie na ich význam. Spoločná tvorba pravidiel života v triede, počas vyučovania i mimo neho, a zaviazanie sa dodržiavať ich (fair play). Zdôvodňovanie konkrétnych pravidiel v školskom poriadku alebo v obci.	⇒ Spoluvytvárať a rešpektovať pravidlá platné v triede a škole. ⇒ Uplatňovať svoje práva a povinnosti v rôznych životných situáciách. Zapájať sa do prospešnej aktivity na úrovni triedy a školy. Podieľať sa na uskutočnení opatrenia na zlepšenie života v triede a škole. ⇒ Opísať význam a dodržiavanie pravidiel.

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ; 1.cyklus; 3.ročník

Komponent	Téma	Obsahový štandard		Výkonový štandard
		Pojmy, vzťahy, fakty	Činnosti	
OBČIANSKY	Život obce a vzťahy v komunite	Obec, inštitúcie, komunita, súkromný a verejný priestor, symboly, sviatky, tradície, rozmanitosť.	Rozlišovanie súkromného a verejného priestoru na konkrétnych príkladoch v obci a jej okolí. Zhodnotenie využitia a udržiavania verejných priestorov na príklade žiakom známeho verejného priestoru. Identifikovanie miest náboženského charakteru v obci a ich významu pre spoločenstvo veriacich. Identifikovanie významných kultúrnych a športových podujatí v obci a jej okolí. Rozpoznávanie príkladov používania identifikačných znakov, symbolov a vlajok štátne a obecné symboly, symboly EÚ, logá). Oboznamovanie sa s pôvodom a rôznymi spôsobmi slávania sviatkov a dodržiavania tradícií vo svojej rodine, v rodine priateľov, spolužiakov, v obci, cirkvi a spoločnosti. Spoznávanie rozmanitosti kultúrnych prejavov a preukazovanie citlivosti voči druhým v bezprostrednom okolí (triede, škole, obci)	⇒ Identifikovať inštitúcie a služby v obci a ich funkcie. ⇒ Získať a interpretovať informácie z obrazových zdrojov (obrázky, fotografie, ilustrácie, video) a veku primeraných textov umeleckej a vecnej literatúry. ⇒ Prezentovať výsledky svojej práce krátkym slovným opisom a v podobe nákresu, plagátu alebo modelu. ⇒ Uviesť jednoduché príklady rozmanitosti v bezprostrednom okolí. ⇒ Preukázať citlivosť voči rôznym potrebám ľudí v blízkom okolí (k spolužiakom, kamarátom, susedom). ⇒ Identifikovať javy, procesy, udalosti a osoby významné pre život žiaka, komunitu a obec. ⇒ Stručne opísať význam kľúčových osôb, úradov, inštitúcií, občianskych iniciatív a udalostí v komunite obci. ⇒ Rozlíšiť súkromný a verejný priestor. Identifikovať významné miesta v obci.
OBČIANSKY	Zodpovedné hospodárenie	Povolania, tovary a služby, cena, peniaze, šetrenie.	Rozlíšenie ponuky tovarov a služieb v najbližšom okolí. Odhad, zistenie a porovnanie cien vybraných tovarov a služieb. Diskutovanie o potrebe starostlivosti o svoje, o zverené či zdieľané veci a statky. Osvojovanie si návykov smerujúcich k šetrnému zaobchádzaniu so svojimi zdrojmi, prírodnými zdrojmi a životným prostredím (predchádzanie vzniku odpadu a jeho separovanie, šetrenie spotreby vody a elektrickej energie .	⇒ Chápať zmysel a význam pravidiel, práv a povinností vo svojom živote i v spoložití s inými. ⇒ Vysvetliť, prečo ľudia vykonávajú rôzne povolania. ⇒ Posúdiť vlastné možnosti kúpy vybraného tovaru a služby.

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ; 1.cyklus; 3.ročník

Komponent	Téma	Obsahový štandard		Výkonový štandard
		Pojmy, vzťahy, fakty	Činnosti	Žiak vie/dokáže:
OBČIANSKY	Základy aktívneho občianstva	Aktívny obyvateľ obce, spolupráca, pomoc, dobročinnosť.	Skúmanie vybraného problému v obci a jej okolí, ktorý je spôsobený nevhodnou činnosťou človeka (napr. nevhodné zaobchádzanie so zvieratami, vandalizmus, znečistenie verejných priestorov, nelegálna skládka, spaľovanie odpadu, parkovanie na chodníkoch, vizuálny smog). Realizácia jednoduchého prieskumu s cieľom identifikovať možnosti zlepšenia života a prostredia v triede, škole, obci a jej blízkom okolí. Identifikovanie konkrétnych potrieb solidarity v škole a okolí alebo doma a okolí (napr. vo vzťahu k novým spolužiakom z iných oblastí a krajín, k ľuďom so špeciálnymi a inými potrebami a znevýhodnením, k starším, chorým osobám). Riešenie modelových situácií (napr. koho ako požiadať o pomoc, tiesňové linky).	⇒ Že vlastnosti a schopnosti je možné rozvíjať. ⇒ Riadiť sa podľa priorít v rozličných druhoch hodnôt čo je nevyhnutné, potrebné, užitočné, prospešné a príjemné. ⇒ Zapájať sa do prospešnej aktivity na úrovni triedy a školy. ⇒ Podieľať sa na uskutočnení opatrenia na zlepšenie života v triede a škole.
OBČIANSKY	Základy práce s mediálnym obsahom	Zdroje informácií, médiá, reklama.	Identifikovanie spôsobov vzniku a rôznych podôb šírenia informácií. Rozlišovanie fikcie a reality, zdrojov informácií (kniha, správy, youtube, televízia, rozprávka). Identifikovanie druhov médií a dôvody ich využívania (zdroj informácií a zábavy). Navrhovanie zásad veku primeraného využívania rôznych médií a neubližujúceho správania v online priestore voči iným. Odlíšenie pravdivej a nepravdivej (zavádzajúcej) informácie a pomenovanie jej dôsledkov na konkrétnych príkladoch. Pomenovanie vplyvu reklamy na naše túžby a správanie.	⇒ Pomenovať rôzne zdroje informácií. ⇒ Rozpoznať druhy a základnú úlohu médií. ⇒ Identifikovať, ktoré mediálne výstupy sú reklamou. ⇒ Uviesť príklad nepravdivej správy. ⇒ Rozlišovať fikciu a realitu a dôvody ich využívania.

Komponent	Téma	Obsahový štandard		Výkonový štandard Žiak vie/dokáže:
		Pojmy, vzťahy, fakty	Činnosti	
ETICKO- OSOBNOSTNÝ	Vyjadrovanie zdvorilosti ako znak úcty	Slušnosť, úcta, pozdrav, prosba, poďakovanie, ospravedlnenie, kladenie otázok, súhlas a nesúhlas, počúvanie.	Používanie pravidiel slušnej a rešpektujúcej komunikácie s druhými na vyjadrenie úcty a dobrého vzťahu (pozdrav, oslovenie, úsmev, odzdravenie). Aktívne používanie prejavov zdvorilosti (prosím, ďakujem, prepáč) uvedomovanie si ich dôsledkov.	⇒ Aktívne rozvíjať vzťahy v komunite. ⇒ Používať elementárne pravidlá slušnej komunikácie s druhými na vyjadrenie úcty a dobrého vzťahu. ⇒ Vypočúť si myšlienky a názory druhých, rešpektovať ich spôsob uvažovania.

NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

Pri tvorbe učebných osnov sme vychádzali zo ŠVP a z návrhov obsahového manuálu k vzdelávacím štandardom, ktoré pre RKC / GKC pripravilo Katolícke pedagogické a katechetické centrum (KPKC) KURIKULUM RÍMSKOKATOLÍCKEHO / GRÉCKOKATOLÍCKEHO NÁBOŽENSTVA/ NÁBOŽENSKEJ VÝCHOVY dostupné:

<https://kpkc.sk/wp-content/uploads/2020/04/KURIKULUM-KATOLICKEHO-NAB-ZS-A-SS%CC%8C-def-verzia-apri%CC%81I-2020.pdf>

Ciele predmetu pre 1.—3. cyklus:

Pozorovať a vnímať náboženskú skutočnosť. Žiaci sú citliví na okolitý svet a vedia rozpoznať, vnímať náboženské fenomény. Schopnosť vnímať je základom náboženského poznania. Nábožensky pozorovať a vnímať znamená:

- ⇒ všímať si krásu sveta a vnímať vlastnú osobu so svojimi schopnosťami a hranicami,
- ⇒ objaviť základné náboženské znaky a symboly a pomenovať ich význam,
- ⇒ vnímať sakrálny priestor ako miesto oslavy Boha, modlitby a spoločenstva,
- ⇒ pozorovať náboženské správanie a vysvetliť ho.

Nadobudnúť náboženské vedomosti a poznanie. Žiaci sa oboznamujú so základným posolstvom kresťanskej viery, zaoberajú sa podstatnými pojmami a textami, náboženskou tradíciou, ako aj historickým pôsobením cirkvi. Žiaci poznaním dávajú význam a zmysel tomu, čo získali vnímaním a pochopením, a vytvárajú súvis medzi poznanou náboženskou skúsenosťou a vlastným životom. Nábožensky poznávať znamená:

- ⇒ identifikovať základné ľudské otázky ako náboženské,
- ⇒ spoznať a prehliť základné otázky kresťanskej viery v Boha,
- ⇒ osvojovať si kresťanskú vieru v Trojjediného Boha,
- ⇒ pomenovať hlavné prvky Ježišovho posolstva,
- ⇒ náboženské poznatky usporiadať a primerane vyjadriť.

Chápať náboženskú reč a jazyk a komunikovať ním. Žiaci sa učia klásť otázky a argumentovať, pochopiť rôzne spôsoby náboženského jazyka a komunikácie, vyjadriť

- ⇒ svoju vlastnú religiozitu a svoj osobný vzťah k svetu a Bohu. Nábožensky komunikovať znamená:
- ⇒ porozumieť základným kresťanským a biblickým slovám, výrazom, pojmom a primerane ich použiť,
- ⇒ rozumieť významu základných náboženských znakov, symbolov, obrazov a prvkov a dať ich do vzťahu s vlastným životom,
- ⇒ spoznať spoločné znaky a rozdiely jednotlivých náboženstiev,
- ⇒ otvorene hovoriť s inými o náboženských témach,
- ⇒ použiť rôzne formy modlitby ako súčasť svojho náboženského života.

Uvažovať a konať podľa vlastného náboženského presvedčenia. Skúsenosti a poznatky učia žiakov získať svoj pohľad na základe uvažovania a kritického myslenia, ale aj získať schopnosť robiť vlastné rozhodnutia. Nábožensky usudzovať znamená: -

- ⇒ spoznať, pomenovať rôzne spôsoby morálneho správania sa ľudí a hodnotiť ich dôsledky,
- ⇒ klásť existenciálne a transcendentálne otázky a chápať význam náboženských odpovedí na otázky o zmysle života, existencii Boha, života po smrti a pod.,
- ⇒ kriticky reflektovať náboženské predsudky, zaujať vlastné stanovisko voči morálnym dilemám a zdôvodniť ho.

Vyjadriť svoju vieru nábožensky motivovaným konaním a životom. Žiaci sa učia rozhodnúť sa pre zodpovedné konanie voči sebe i voči druhým, a zapájať sa do spoločenského, sociálneho a cirkevného života. Nábožensky konať znamená:

- ⇒ prevziať zodpovednosť za svoje konanie,
- ⇒ pomenovať a osvojiť si základné pravidlá správneho morálneho života,
- ⇒ konať podľa vlastného náboženského a morálneho úsudku.

NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

Obsahové komponenty predmetu pre 1.—3. cyklus:

⇒ Boh a človek

Obsahový komponent Boh a človek reflektuje predovšetkým otázky o zmysle života a o Bohu, oboznamuje so základnými prejavmi viery a náboženstva, poskytuje možnosť pochopiť základy vlastnej kresťanskej viery v Trojjediného Boha, ktorý stvoril svet i človeka.

⇒ Ježiš Kristus

Obsahový komponent Ježiš Kristus umožňuje žiakom poznať blahozvesť o živote, účinkovaní, smrti a zmŕtvychvstaní Ježiša Krista a vytvoriť si k nemu osobný vzťah.

⇒ Sväté písmo

Obsahový komponent Sväté Písmo otvára žiakom prístup k pochopeniu Božieho slova v biblických textoch a uvedomiť si jeho oslobodzujúcu silu a význam pre vlastný život.

⇒ Cirkev a sviatosti

Obsahový komponent Cirkev a sviatosti pozýva ku stretnutiu s kresťanmi v cirkvi a v spoločenstve, predstavuje univerzálnosť cirkvi i jej spásonosné poslanie poskytovať vo sviatostiach znaky spásy pre každého veriaceho človeka.

⇒ Kresťanský život

Obsahový komponent Kresťanský život ponúka žiakom priestor zaoberať sa konkrétnymi formami osobného i spoločného prežívania viery, poskytuje kritériá pre etické a morálne konanie a správanie sa človeka, motivuje k zodpovednému angažovaniu sa pre spravodlivosť, mier a starostlivosť o stvorenie a prispieva k výchove k hodnotám. Ponúka tiež možnosť spoznávať iné vierovyznania a konfrontovať život kresťana s nimi.

Hlavný cieľom 1. cyklu je uviesť žiakov do náboženskej gramotnosti. Žiaci vnímajú jedinečnosť človeka a svoje miesto v rodine, vedia vyjadriť radosť z Božieho stvorenia a správať sa k nemu s rešpektom a úctou. Poznajú dôležité etapy života Ježiša Krista, ktorého vnímajú ako Spasiteľa a ako priateľa a porovnávajú svoje správanie s Božími prikázaniami. Žiaci chápu modlitbu ako vyjadrenie vzťahu s Bohom, vedia formulovať jednoduché modlitby, vnímajú chrám ako priestor modlitby, úcty a slávania Bohoslužby.

Ciele vzdelávania pre 1. cyklus:

- ⇒ pomenovať jedinečnosť človeka,
- ⇒ porozumieť základným otázkam kresťanskej viery v Boha,
- ⇒ poznávať a osvojiť si kresťanskú vieru v trojjediného Boha,
- ⇒ komunikovať svoje predstavy o Bohu a svoj vzťah k nemu,
- ⇒ opísať a pochopiť príbeh o Ježišom narodení, utrpení, smrti a zmŕtvychvstaní,
- ⇒ prostredníctvom biblických príbehov objavovať výnimočnosť Ježiša ako Božieho Syna,

NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA; 1.cyklus; 1.ročník

Komponent	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Boh a človek	Svet, v ktorom žijeme, budovanie vzťahov v rodine, v škole, vzájomná komunikácia Boh- Stvoriteľ a Otec Jedinečnosť Božieho dieťaťa, dary, schopnosti, zručnosti Božia starostlivosť a skutky lásky	⇒ vnímať svoju jedinečnosť a využívať pravidlá dobrej komunikácie pri budovaní vzťahov v rodine a spoločens- stve, ⇒ vyjadriť radosť z Božieho stvorenia, vnímať jeho rozma- nitosť a správať sa k nemu s rešpektom a úctou, ⇒ byť pozorný k potrebám svojich blízkych a aplikovať prvky vzájomnej pomoci a solidarity v každodenných situáciách, ⇒ chápať modlitbu ako vyjadrenie vzťahu s Bohom a objavovať spôsoby komunikácie medzi Bohom a ľuďmi,
Ježiš Kristus	Ježiš – Boží Syn a jeho príchod na svet Výnimočnosť Ježiša ako Božieho Syna, Ježišove zázraky ako znamenia Udalosti Ježišovej smrti a zmŕtvychvstania	⇒ poznať dôležité etapy života Ježiša Krista od narodenia až po jeho smrť a zmŕtvychvstanie, ⇒ prostredníctvom biblických príbehov objavovať výnimočnosť Ježiša ako Božieho Syna a vytvoriť si k nemu osobný vzťah,

NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA; 1.cyklus; 1.ročník

Komponent	Obsahový štandard		Výkonový štandard
Sväté Písmo	Výnimočnosť Ježiša ako Božieho Syna, Ježišove zázraky ako znamenia	⇒ Ježiš koná zázraky (svadba v Káne, Jn 2, 1-11; utíšenie búrky na mori, Mk 4, 35 - 41) ⇒ Ježiš uzdravuje (uzdravenia pri Galilejskom mori, Mt 15, 29-31; Uzdravenie hluchonemého, Mk 7, 31-37; uzdravenie chromého, Jn 5, 1-9) ⇒ Ježiš kriesi mŕtvych (<i>Jairova dcéra, Mk 5, 21-24; 35-43</i>)	⇒ prostredníctvom biblických príbehov odhaliť výnimočnosť Ježiša ako Božieho Syna,
Cirkev a sviatosti	Cirkev ako Božia rodina, slávenie nedele ako „Deň Pána“	⇒ Nedeľa – deň Pána (oslava Ježišovho zmŕtvychvstania, sviatočný deň, deň odpočinku) ⇒ Božia rodina – Cirkev (ľudská rodina - mama, otec, deti; svätá rodina; Božia rodina - tí, ktorí veria v Pána Boha - aj ja do nej patrím) ⇒ Kostol (miesto stretnutia veriacich, zvony zvolávajú ľud, sme bratia a sestry, počúvame Božie slovo; hlavné prvky - oltár, svätostánok.., patrón nášho kostola)	⇒ chápať Cirkev ako spoločenstvo, ktoré vyjadruje svoju vieru v Ježiša Krista a opísať slávenie nedele a sviatkov cirkevného roka,
Kresťanský život	Princípy konania dobra podľa Ježišovho vzoru, rôzne formy pomoci iným Príklady svätých, ktorí inšpirujú ku konaniu dobra Vzťah s Ježišom v každodennom živote	⇒ Ježiš nás učí konať dobro (milosrdný Samaritán, Lk 10, 30-37) ⇒ Chcem byť ako Ježiš (zaujímam sa o iných - rôzne formy pomoci iným v škole, v rodine...) ⇒ Mária – Mária pomocnica v rôznych situáciách (Bernadetta z Luordes, sv. Katarína Laboure...) ⇒ Svätí – Boží priatelia (fatimské deti, Juan Diego, František z Assisi... iní podľa výberu) ⇒ Deň s Ježišom (ranná a večerná modlitba, modlitba pred a po jedle, budem pamätať na to, aby som sa k iným správal tak ako Ježiš; nezabúdať na Ježiša cez prázdniny)	⇒ porovnávať svoje konanie s konaním Ježiša a svätých ako morálnych vzorov a aplikovať Zlaté pravidlo vo svojom živote,

NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA; 1.cyklus; 2.ročník

Komponent	Obsahový štandard		Výkonový štandard
Boh a človek	Komunikácia Boha s ľuďmi rôznymi spôsobmi Komunikácia s Bohom v modlitbe Komunikácia Boha s ľuďmi v dejinách prostredníctvom biblických príbehov	⇒ Boh k nám hovorí rozličným spôsobom (cez iných ľudí, udalosti...) ⇒ Boh k nám hovorí cez Sväté písmo (počúvame Božie slovo, Biblia – napísané Božie slovo, vznik Biblie) ⇒ Ježiš nás učí hovoriť s Bohom ako Otcom, („Pane nauč nás modliť sa“ - Otče náš; kde všade sa Ježiš modlil, Lk 11, 2-4) ⇒ Modlitba (rôzne formy modlitby, osobná modlitba) ⇒ Prví ľudia v raji (Adama a Eva, Gn 2, 4-25, život v raji v Božej prítomnosti) ⇒ Prví ľudia neposlúchli Boha (prvý hriech, prísľub Mesiáša, Gn 3, 1-20) ⇒ Povolanie Abraháma (izraelský ľud - vyvolený národ, Gn 12, 1-8) ⇒ Boh oslovuje Mojžiša (Ex 3, 1-12) ⇒ Boh sa prihovára kvyvolenému národu (vyvolený národ žije podľa pravidiel, Ex 19, 3-8; 12-17)	⇒ chápať modlitbu ako vyjadrenie vzťahu s Bohom a objavovať spôsoby komunikácie medzi Bohom a ľuďmi, ⇒ opísať dejiny izraelského ľudu a jeho záchranu, ⇒ na základe Desatora rozlíšiť medzi dobrom a zlom a prehodnocovať svoje správanie.
Ježiš Kristus	Ježiš – Boží Syn a jeho príchod na svet Začiatky Ježišovho verejného účinkovania Výnimočnosť Ježiša ako Božieho Syna, Ježišovo učenie v podobenstvách	⇒ Ján Krstiteľ (Ján - ten, ktorý pripraví Mesiášovi cestu; zvestovanie Zachariášovi, Lk 1, 5-25) ⇒ Zvestovanie príchodu Ježiša (Mária počúva Boží hlas, Lk 1, 26-38) ⇒ Narodenie Mesiáša (Jozef prijíma Máriu, Mt 1, 18-24; sčítanie ľudu, hľadanie prístrešia, Ježišovo narodenie, Lk 2, 1-14) ⇒ Ježišov krst v Jordáne (Ján ohlasuje Mesiáša, Lk 3, 1-17; 21-22; Ježiš sa dáva pokrstiť, ⇒ Mt 3,13-17) ⇒ Mesiáša, Lk 3, 1-17; 21-22; Ježiš sa dáva pokrstiť, ⇒ Mt 3,13-17) ⇒ Ježiš učí v podobenstvách (podobenstvo o rozsievateľovi - ako počúvať Božie slovo, Mt 13, 1-8) ⇒ Božie kráľovstvo je vzácne (podobenstvo o horčičnom zrnku - ako rozvíjať Božie slovo, Mt 13, 31-32; o poklade na poli, Mt 13, 44; o perle, Mt 13, 45-46) ⇒ Ježiš je dobrý pastier (miluje každého, podobenstvo o stratenej ovci, Lk 15. 1 - 6; Jn 10, 1 - 21)	⇒ prostredníctvom biblických príbehov objavovať výnimočnosť Ježiša ako Božieho Syna a vytvoriť si k nemu osobný vzťah, ⇒ vnímať prítomnosť zla a hriechu vo svete a vo svojom živote, prehodnotiť svoje správanie a uvedomovať si dôležitosť odpustenia.

NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA; 1.cyklus; 2.ročník

Komponent	Obsahový štandard		Výkonový štandard
Sväté Písmo	Ježiš—Boží Syn vo svet biblických príbehov Ježišovo učenie v podobenstvách	⇒ Ježiš učí v podobenstvách (podob. o rozsievачovi - ako počúvať Božie slovo, Mt 13, 1-8) ⇒ Božie kráľovstvo je vzácne (podobenstvo o horčičnom zrnku - ako rozvíjať Božie slovo, Mt 13, 31-32; o poklade na poli, Mt 13, 44; o perle, Mt 13, 45-46) ⇒ Ježiš je dobrý pastier (miluje každého, podobenstvo o stratenej ovci, Lk 15. 1 - 6; Jn 10, 1 - 21)	⇒ prostredníctvom biblických príbehov odhaliť výnimočnosť Ježiša ako Božieho Syna, ⇒ opísať dejiny izraelského ľudu a jeho záchrany.
Cirkev a sviatosti	Udalosti Ježišovho utrpenia, smrti a zmŕtvychvstania a ich význam pre život človeka a cirkvi Pokračovanie Ježišovho diela aj po jeho nanebovstúpení, vznik Cirkvi Náš život ako súčasť Cirkvi, začlenenie sa do cirkevného spoločenstva	⇒ Ježiša chcú zabiť (zrada, Mt 26, 1-5; 14-16;) ⇒ Utrpenie Pána Ježiša (Mt 26 - 27) ⇒ Zmŕtvychvstanie (Mt 28) ⇒ Pán Ježiš odchádza do neba (Mt 28, 16-20; Lk 24, 50-53) ⇒ Zoslanie Ducha Svätého (Sk 2) ⇒ Apoštoli pokračujú v Ježišovom diele (prvá Cirkev, lámanie chleba, Sk 2, 42-47) ⇒ Cirkev – Božia rodina (veriaci v Ježiša Krista, patríme do nej od krstu, sme bratia a sestry, stretávame sa v kostole a pri iných príležitostiach, pomáhame si; spoločná modlitba a slávenie v rodine) ⇒ Patrím do Cirkvi - môj krst (význam krstu, priebeh) ⇒ V Cirkvi si navzájom pomáhame (príklady svätých, ako pomáhali v minulosti, ako si my môžeme navzájom pomáhať)	⇒ osvojiť si základné časti Svätej omše a porozumieť významu Eucharistie pre život kresťana, ⇒ oboznámiť sa so základnými kritériami kresťanského života.
Kresťanský život	Ježiš Kristus ako vzor pre život kresťana Dôsledky odmietnutia Ježišovho učenia pre život človeka	⇒ Prinášam ovocie (Ježiš – môj vzor, podobenstvo o figovníku - Ježiš je s nami trpezlivý, Lk 13,6; strom a ovocie, Lk 6, 43-45; Mt 7, 17-19) ⇒ Žijem ako kresťan (konám dobré skutky; Zlaté pravidlo, Mt 7, 12; boháč a Lazár) ⇒ Dom na skale (podobenstvo o dvoch staviteľoch - nedodržiavanie prikázaní, Mt 7, 24-27; odmietnutie pozvania k modlitbe, sv. omši, ku konaniu dobrých skutkov) ⇒ Pozvanie na hostinu (odmietnutie, podobenstvo o svadbe kráľovho syna, Mt 22, 1-5)	⇒ byť pozorný k potrebám druhých a aplikovať prvky vzájomnej pomoci, úcty a solidarity v každodenných situáciách

NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA; 1.cyklus; 3.ročník

Komponent	Obsahový štandard		Výkonový štandard
Boh a človek	Viera ako dôležitá súčasť ľudského života, viera prirodzená a nadprirodzená Božie pôsobenie cez sviatosti Stručné dejiny Izraelského národa a jeho záchrany Prikázania ako pravidlá pre život	⇒ Potrebujem vieru? (viera prirodzená, nadprirodzená; vzory viery - Abrahám, Gn 12; Mojžiš, Ex 3; Mária, Lk 1, 26-38) ⇒ V akého Boha verím (obrazy Boha a prirovnania) ⇒ Vyznanie viery (Verím v Boha - Najsvätejšia Trojica) ⇒ Sedem sviatostí (informatívne) ⇒ Som Božie dieťa - krst (opakovanie o prvom hriechu, Gn 3, 1-20; dedičný hriech, očistenie krstom) ⇒ Boh zachraňuje svoj ľud (izraelský národ a východ z Egypta, Ex 5-15) ⇒ Boh nám dáva prikázania (Ex 19, 16-25; Ex 20, 1-17) ⇒ Pravidlá pre život s Bohom (Desatoro - jednotlivé prikázania podrobne)	⇒ vnímať vieru ako súčasť života človeka a charakterizovať jej prejavy v konkrétnych situáciách ⇒ opísať dejiny izraelského ľudu a jeho záchrany, ⇒ na základe Desatora rozlíšiť medzi dobrom a zlom a prehodnocovať svoje správanie.
Ježiš Kristus	Zlo a hriech ako dôsledok neposlušnosti voči Bohu Božie milosrdenstvo voči ľuďom, spytovanie svedomia a ľútosť nad hriechmi Dôležitosť odpustenia ako súčasť uzdravenia človeka. Sviatosť zmierenia – prostriedok odpustenia hriechov	⇒ Hriech - neposlušnosť voči Bohu (prvý hriech, Gn 3, 1-24; hriech - ľahký, ťažký; sedem hlavných hriechov) ⇒ Márnotratný syn a milosrdný Otec (Lk 15, 11-32) ⇒ Zmierenie s Otcom (spytovanie svedomia, ľútosť) ⇒ Ježiš uzdravuje (telo človeka - opakovanie z 1. ročníka – slepý, Mk 10, 46-52; hluchonemý, Mk 7, 31-37) ⇒ Ježiš odpúšťa hriechy (uzdravenie ochrnutého - odpustenie hriechov, Mt 9, 1-7; čo je sviatosť zmierenia, odpustenie prostredníctvom kňaza vo sviatosti zmierenia) ⇒ Sviatosť zmierenia (Farizej a mýtnik (Lk 18, 9-14, úprimná ľútosť; priebeh sviatosti zmierenia) ⇒ Vzájomné odpustenie (odpustenie tým, ktorí mi ublížili, viem požiadať o odpustenie)	⇒ poznať dôležité etapy života Ježiša Krista od narodenia až po jeho smrť a zmŕtvychvstanie, ⇒ prostredníctvom biblických príbehov objavovať výnimočnosť Ježiša ako Božieho Syna a vytvoriť si k nemu osobný vzťah, ⇒ vnímať prítomnosť zla a hriechu vo svete a vo svojom živote, prehodnotiť svoje správanie a uvedomovať si dôležitosť odpustenia.
Sväté Písmo	Stručné dejiny Izraelského národa a jeho záchrany	⇒ Boh zachraňuje svoj ľud (izraelský národ a východ z Egypta, Ex 5-15)	⇒ prostredníctvom biblických príbehov odhaliť výnimočnosť Ježiša ako Božieho Syna, ⇒ opísať dejiny izraelského ľudu a jeho záchrany.

Komponent	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Cirkev a sviatosti	Hostina v biblických príbehoch, spojitosť medzi Poslednou večerou a svätou omšou Obeta a hostina, základné časti svätej omše a význam Eucharistie Dôležitosť života s Ježišom—základné kritéria kresťanského života ⇒ Ježiš a Zachej (hostina u Zacheja, Lk 19, 1-10) ⇒ Zázrak rozmnoženia chleba (Mt 14, 13-21) ⇒ Posledná večera (Mt 26, 26-29) ⇒ Eucharistia - pokrm pre dušu (význam a hodnota Eucharistie) ⇒ Ježišova obeta (smrť a zmŕtvychvstanie) ⇒ Slávime Veľkú noc (liturgia Veľkej noci) ⇒ Na ceste s Ježišom (emauzskí učeníci, Lk 24, 13-35) ⇒ Obeta lásky (obeta, zmysel utrpenia a obety, moja obeta) ⇒ Svätá omša (obeta a hostina, bohoslužba slova, bohoslužba obety, priebeh svätej omše;) ⇒ Nedeľa – deň s Pánom (hodnota a dôležitosť nedele; neúčast' na hostine, Lk 14, 16-18) ⇒ Prisľúbenia Božského Srdca (deväť prvých piatkov) ⇒ S Ježišom v každodennom živote (pravidelná modlitba, nedeľná svätá omša, sväté prijímanie, pravidelná svätá spoveď)	⇒ chápať Cirkev ako spoločenstvo, ktoré vyjadruje svoju vieru v Ježiša Krista a opísať slávenie nedele a sviatkov cirkevného roka, ⇒ osvojiť si základné časti Svätej omše a porozumieť významu Eucharistie pre život kresťana, ⇒ oboznámiť sa so základnými kritériami kresťanského života.
Kresťanský život	Ježiš Kristus ako vzor pre život kresťana ⇒ Zlaté pravidlo	⇒ porovnávať svoje konanie s konaním Ježiša a svätých ako morálnych vzorov a aplikovať Zlaté pravidlo vo svojom živote, ⇒ byť pozorný k potrebám druhých a aplikovať prvky vzájomnej pomoci, úcty a solidarity v každodenných situáciách.